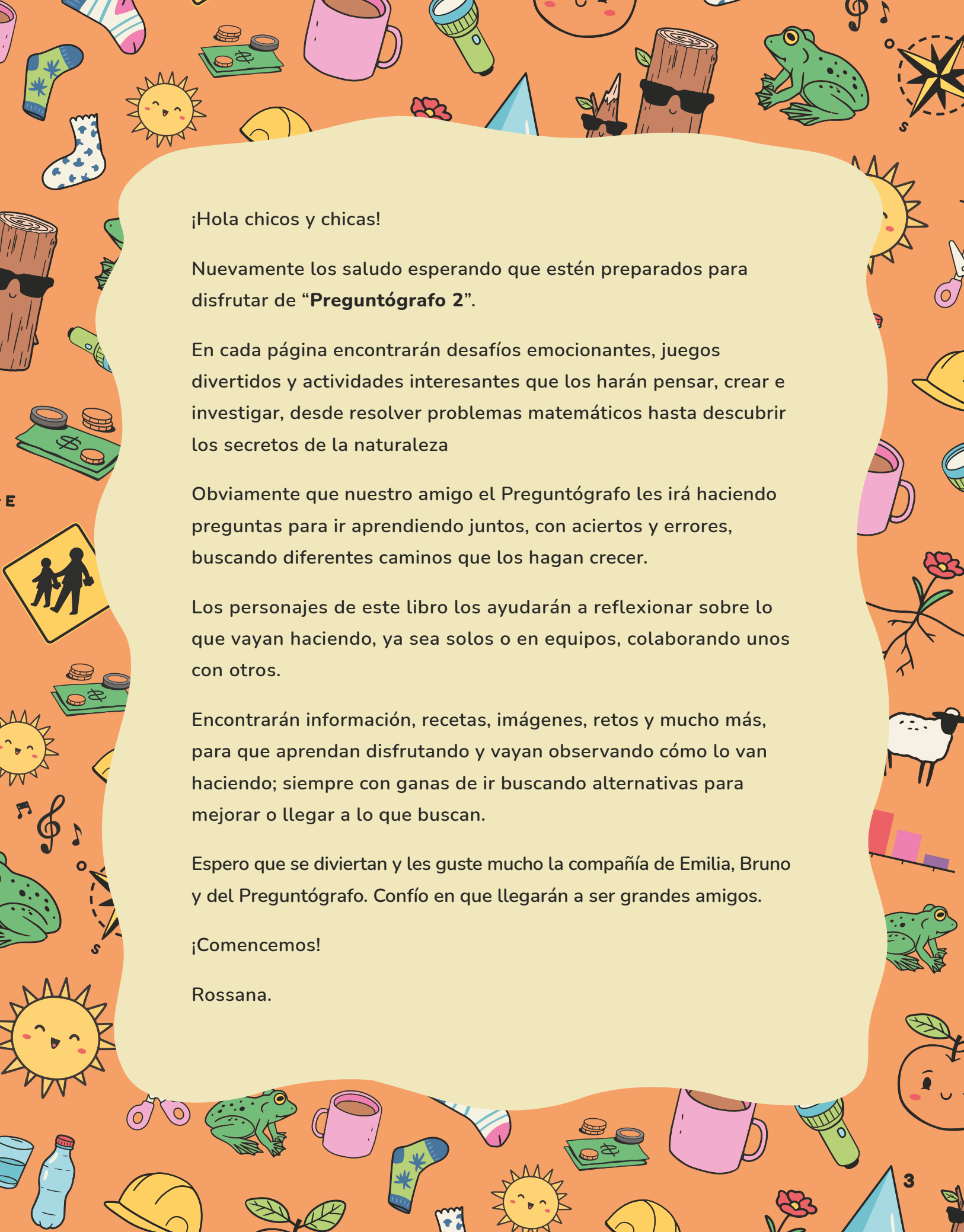


# PREGUNTÓGRAFO 2

**Rossana Seoane**



¡Hola chicos y chicas!

Nuevamente los saludo esperando que estén preparados para disfrutar de **“Preguntógrafo 2”**.

En cada página encontrarán desafíos emocionantes, juegos divertidos y actividades interesantes que los harán pensar, crear e investigar, desde resolver problemas matemáticos hasta descubrir los secretos de la naturaleza

Obviamente que nuestro amigo el Preguntógrafo les irá haciendo preguntas para ir aprendiendo juntos, con aciertos y errores, buscando diferentes caminos que los hagan crecer.

Los personajes de este libro los ayudarán a reflexionar sobre lo que vayan haciendo, ya sea solos o en equipos, colaborando unos con otros.

Encontrarán información, recetas, imágenes, retos y mucho más, para que aprendan disfrutando y vayan observando cómo lo van haciendo; siempre con ganas de ir buscando alternativas para mejorar o llegar a lo que buscan.

Espero que se diviertan y les guste mucho la compañía de Emilia, Bruno y del Preguntógrafo. Confío en que llegarán a ser grandes amigos.

¡Comencemos!

Rossana.

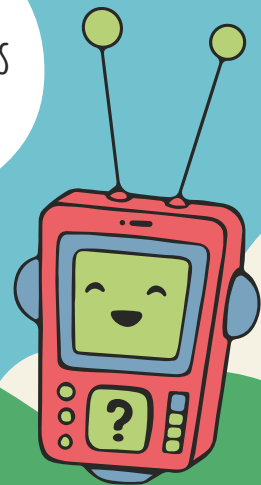
# SOMOS EMILIA Y BRUNO

¡HEMOS VUELTO Y TE  
SEGUIREMOS ACOMPAÑANDO  
EN ESTE CURSO DE 2º!

TE RECORDAMOS QUÉ NOS CARACTERIZA...

ME GUSTA  
JUGAR, INVESTIGAR,  
PREGUNTAR Y TRABAJAR  
MUCHO.

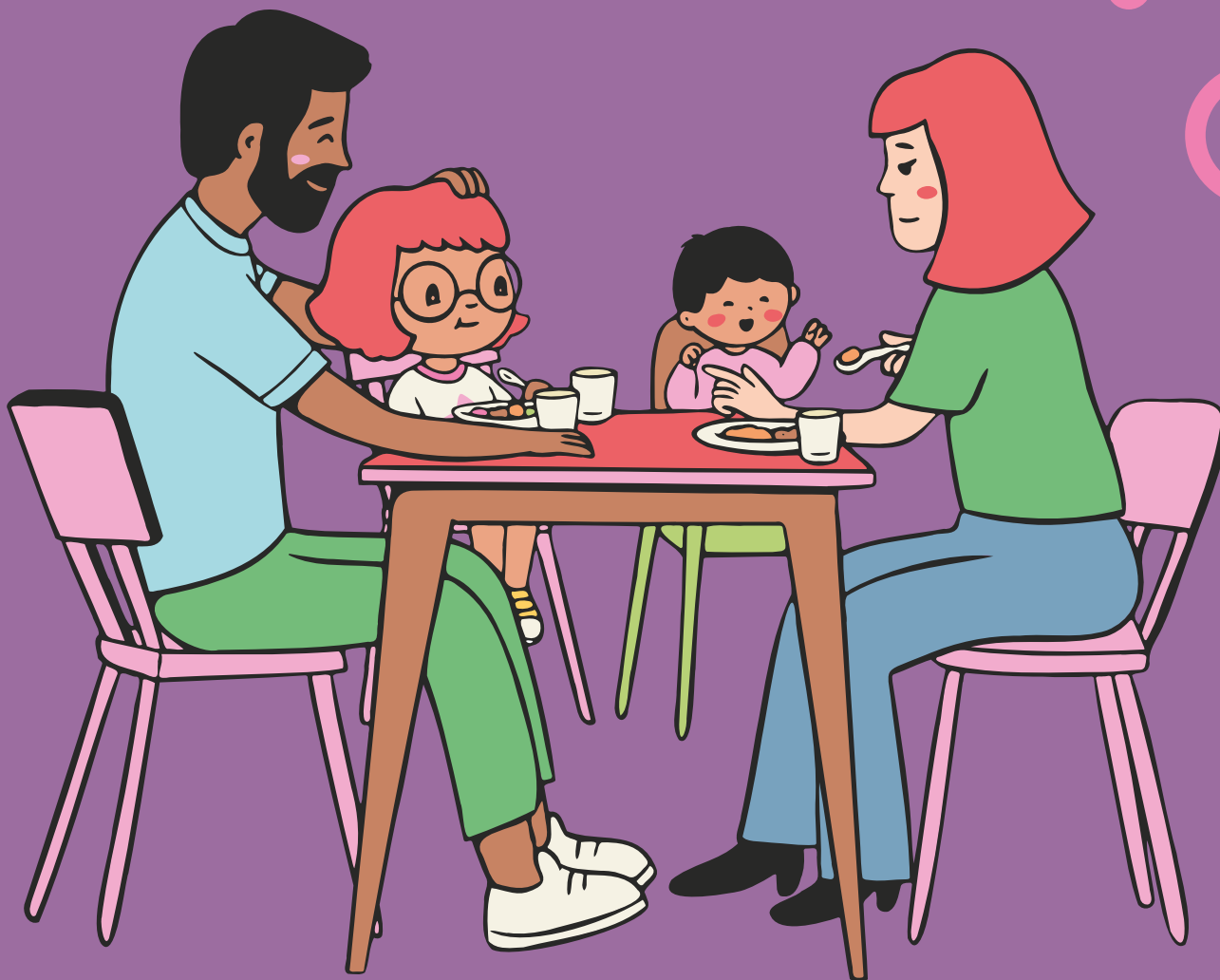
A MÍ ME GUSTA  
OBSERVAR, BUSCAR  
ESTRATEGIAS Y PROTEGER A TODOS  
LOS SERES VIVOS QUE HABITAN  
ESTE HERMOSO PLANETA.



Y YO LOS IRÉ  
GUIANDO CON PREGUNTAS  
QUE LLEVEN A OBSERVAR,  
INVESTIGAR, COMPARAR  
Y REFLEXIONAR.

## CAPÍTULO 1

# ¿QUÉ ES CONVIVIR?



# El calendario



LA MAESTRA TUVO UNA GRAN IDEA. COMENZAR EL CURSO YENDO DE VISITA A UNA GRANJA.

AÑO: \_\_\_\_\_



Con la ayuda de un adulto escribe el año actual en el espacio provisto para ello. Completa cada mes escribiendo las fechas correspondientes.

## ENERO

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIER SÁB


## FEBRERO

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIER SÁB


## MARZO

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIER SÁB


## ABRIL

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIER SÁB


## MAYO

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIER SÁB


## JUNIO

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIER SÁB


JULIO						
DOM	LUN	MAR	MIÉR	JUE	VIER	SÁB

AGOSTO						
DOM	LUN	MAR	MIÉR	JUE	VIER	SÁB

SETIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIÉR	JUE	VIER	SÁB

OCTUBRE						
DOM	LUN	MAR	MIÉR	JUE	VIER	SÁB

NOVIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIÉR	JUE	VIER	SÁB

DICIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIÉR	JUE	VIER	SÁB

- ✓ Iremos a la granja a fines de marzo.
- ✓ Señala el día de comienzo de clases.
- ✓ ¿Cuál es el primer mes del año? ¿Y el último?
- ✓ ¿Hay algún mes con menos de 30 días? ¿Cuál?
- ✓ ¿En cuál día de la semana cae tu cumpleaños?
- ✓ Bruno cumple años el 11 de abril, ¿cuántos días faltan?



# Una invitación

*Estimadas familias:*

*El jueves próximo realizaremos una salida a la Granja.*

*Usaremos el cuaderno borrador  
y un lápiz para hacer anotaciones.*

*Les pido que los niños y niñas traigan gorro,  
protector solar y repelente para mosquitos.*

*Deben traer \$ 135 para cubrir los costos.*

*Agradezco, desde ya, su colaboración.*

*Los saluda con afecto:*



1 ¿Qué tipo de texto escribió la maestra en la pizarra?

2 Identifiquen juntos el EMISOR, el DESTINATARIO y el motivo del texto.

emisor:

destinatario:

motivo:

3 ¿Qué datos faltan? Agrégalos y anota la fecha en que los niños harán la actividad. ¿Cómo te diste cuenta de la fecha correcta?

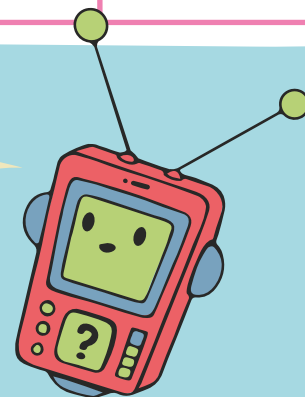
4 Señala en el calendario anterior la fecha en la que irán a la granja.

Para pagar la salida, cada niño le entregó el dinero a la maestra.

**Estas fueron algunas entregas:**

EMILIA	JUAN MANUEL	BRUNO	CLARA
			
2 billetes de \$50 y 2 billetes de \$20	1 billete de \$100, 3 monedas de \$10 y 1 moneda de \$5	7 billetes de \$20	6 billetes de \$20, 1 moneda de \$10 y 1 de \$5

¿TODOS LE DIERON EL  
DINERO JUSTO A LA MAESTRA?  
¿LA MAESTRA TUVO QUE DEVOLVER  
DINERO A ALGÚN ALUMNO?



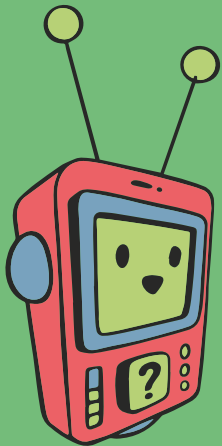
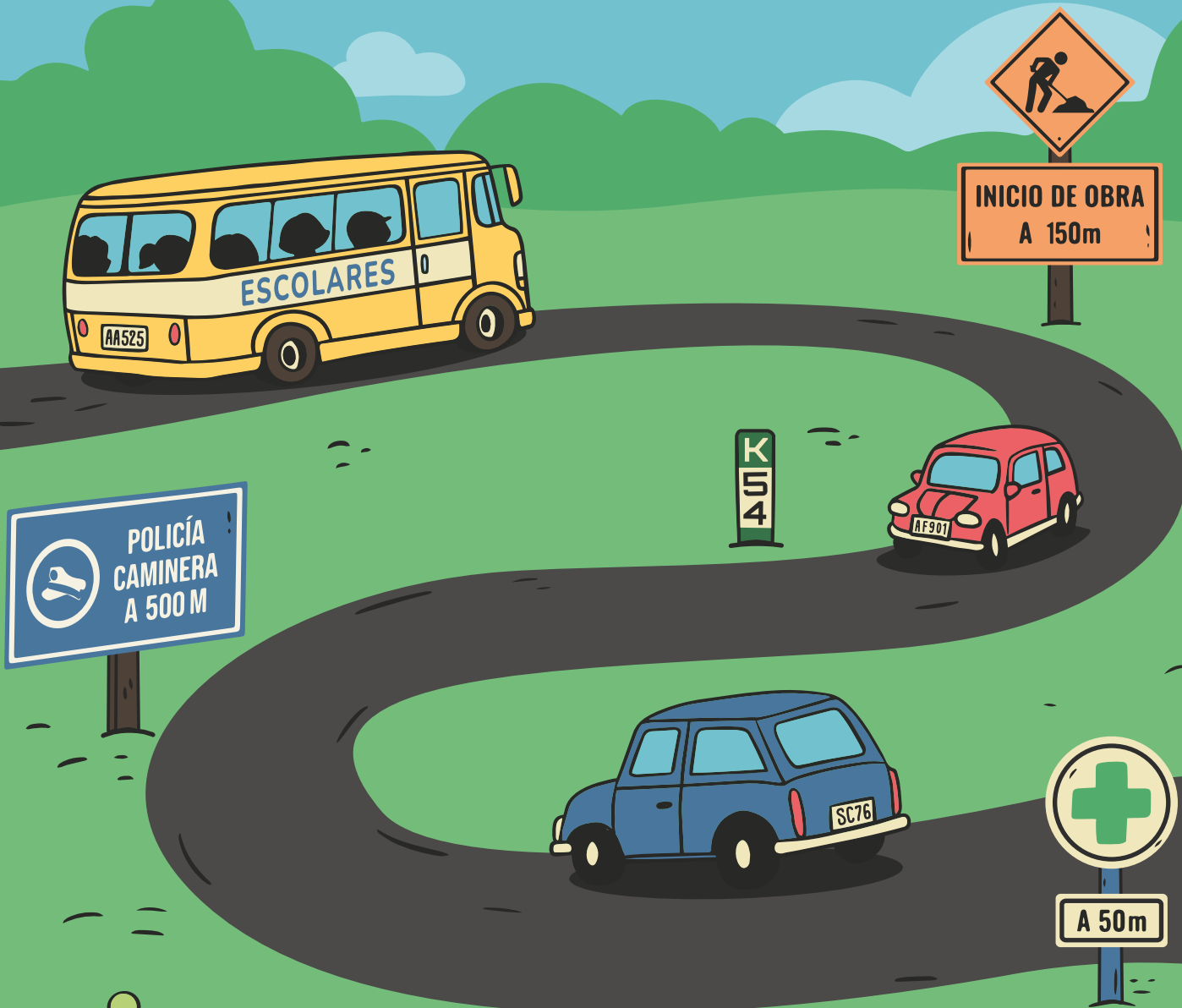
Representamos esta cantidad de dinero con el siguiente cálculo:

$$(50 \times 1) + (20 \times 4) + (5 \times 1) = \\ 50 + 80 + 5 = \$135$$

Realiza, en tu cuaderno, cálculos similares para las diferentes entregas de dinero que aparecen en esta página. Esto te ayudará a responder las preguntas.



# A LA GRANJA



En el recorrido observamos algunas distancias.









- 1 ¿Cuál es la mayor?
- 2 ¿Y la menor?
- 3 ¿Sabes a qué distancia está tu casa de tu escuela?

Ten presente que 1km son aproximadamente 10 cuadras, y que 1 cuadra mide alrededor de 100m.

# ATENCIÓN CON EL TRÁNSITO

Las señales de tránsito son indispensables para ordenar la circulación en las calles y rutas.

Identifica las que pertenecen a una ciudad (C) o a una ruta (R).

			
<input type="checkbox"/> PARE	<input type="checkbox"/> PUENTE	<input type="checkbox"/> PASO DE VACAS	<input type="checkbox"/> NO ESTACIONAR
			
<input type="checkbox"/> CALLE CERRADA	<input type="checkbox"/> CONTRA MANO	<input type="checkbox"/> ESCUELA	<input type="checkbox"/> NO ADELANTAR

En la pág. 1 de los recortables encontrarás los carteles que indican lo que representa cada señal. Ubícalos en el lugar que corresponda.



## RECUERDA A LOS QUE CONDUCEN:

- ✗ Si toma alcohol, no conduzca.
- ✓ Use siempre el cinturón de seguridad en todos los asientos.
- ✓ Lleve las luces cortas siempre encendidas.

Calculemos cuánto alimento y bebida deben llevar a la granja, si cada uno consumirá alrededor de  $\frac{1}{2}$  litro de jugo.



¿CUÁNTOS LITROS LLEVAREMOS? SOMOS 20 EN TOTAL.

YO ME ENCARGO DE COMPRAR SÁNDWICHES. COMEREMOS 2 CADA UNO; ¿CUÁNTOS COMPRO?



YO LLEVO UNAS MANZANAS.

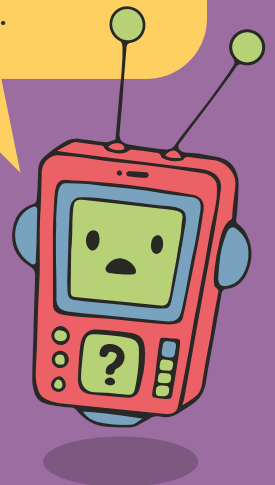
SI EN 1 KILO ENTRAN ALREDEDOR DE 5; ¿CUÁNTOS KILOS COMPRO PARA QUE TODOS COMAN UNA?



MANZANAS 2Kilos por	\$40.
JUGO	\$ 34 el litro
Masas secas: la bandeja por	\$50
Sándwiches: bandeja de 20 por	\$150
ALFAJORES →	\$12 c/u

1 Estima cuánto gastarán aproximadamente.

2 ¿Cuánto gastarán en total? Realiza los cálculos en tu cuaderno.



# EN EL CAMINO

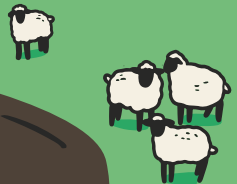
OBSERVEN ESE GRUPO DE BOVINOS.

SON CUADRÚPEDOS.

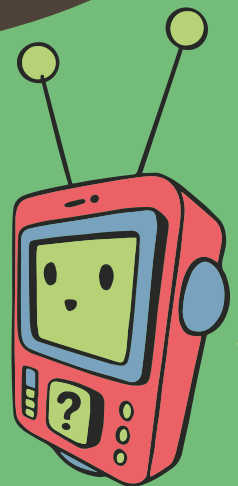
¿QUÉ SIGNIFICA ESO?

QUE TIENEN CUATRO PATAS.

YO LOS CUENTO RÁPIDO... ¡SON 12!



ENTONCES, SI SON 12...  
¿CUÁNTAS PATAS TIENEN EN TOTAL?  
COMPARTE TU CÁLCULO CON EL DE LOS  
DEMÁS COMPAÑEROS.  
¿TODOS LO REALIZARON IGUAL?





¿QUIÉNES SE ENCARGAN DE ESOS ANIMALES?

Más de la mitad del territorio de Montevideo pertenece a la zona rural.

Es en el medio rural donde pueden encontrarse diferentes tipos de ganado: ovino, vacuno, caprino, porcino, etc. Son muchos los trabajadores que participan en el cuidado y extracción de materias primas de dichos animales.

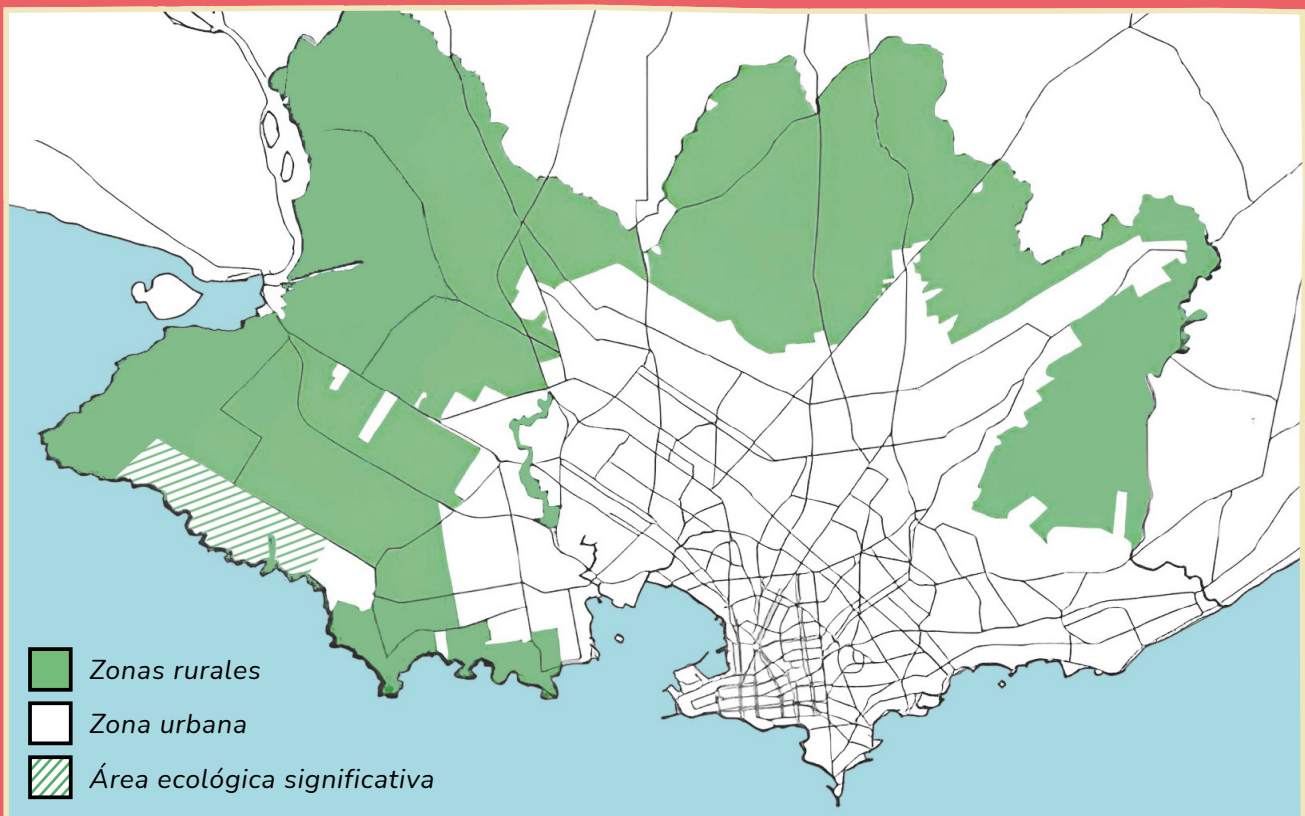
En este medio, algunos trabajadores los llevan a pastorear, otros, los vacunan; están los que ordeñan, los que esquilan, los que carnean, etc.

Con las **materias primas** obtenidas (cuero, lana, carne, grasa, etc.) se confeccionan **productos** que luego compramos. ¿Se te ocurre alguno?

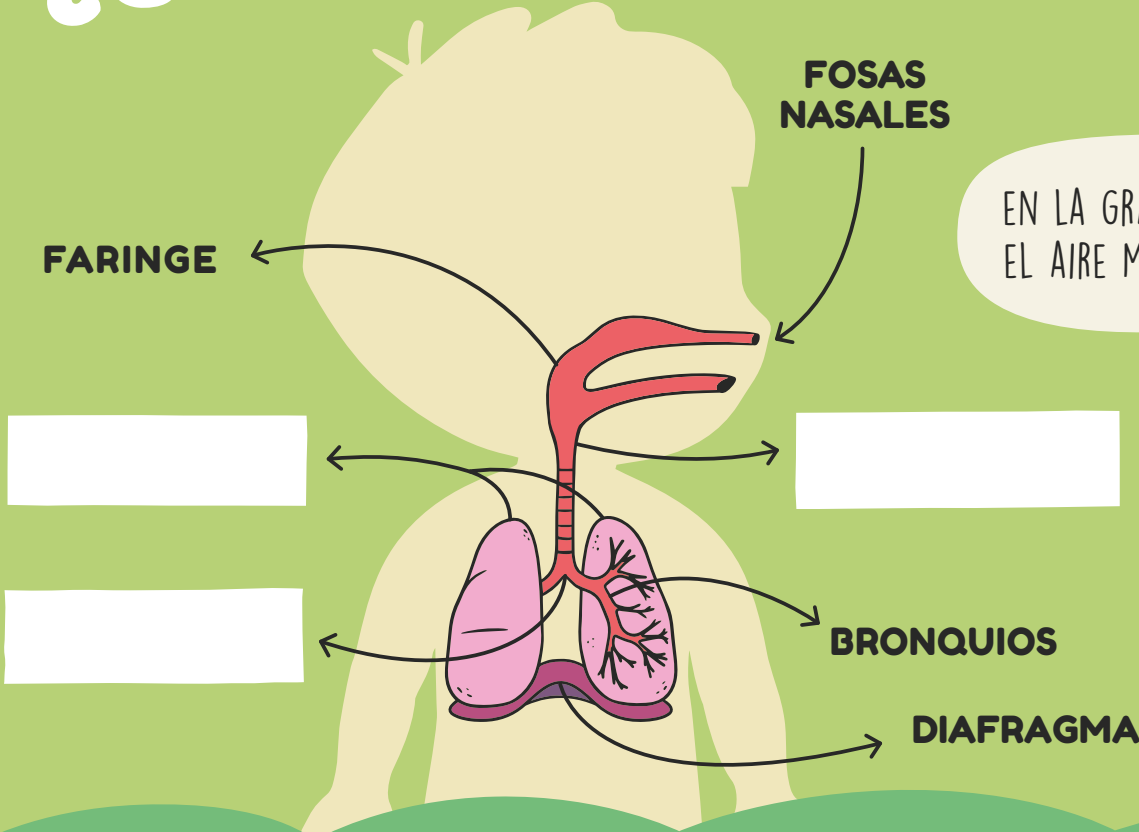


Investiga a qué animales se realiza cada labor señalada anteriormente.

Indica otras actividades que se realicen en las zonas rurales.  
¿Hay relación entre dichas actividades y la zona urbana?



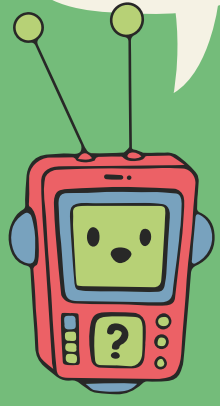
# ¿CÓMO RESPIRAMOS?



EN LA GRANJA SENTÍ EL AIRE MÁS "PURO".

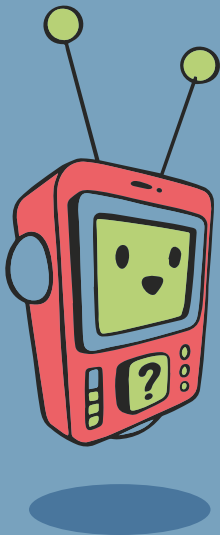


BUSCA LOS NOMBRES DE LOS ÓRGANOS QUE FALTAN EN LA SOPA DE LETRAS Y ESCRÍBELOS EN EL DIAGRAMA.



P	U	L	M	O	N	E	S	L
S	U	F	D	F	H	F	Y	A
U	I	L	Y	T	R	W	Q	R
T	R	Á	Q	U	E	A	A	I
P	Y	O	U	O	Y	T	Q	N
U	H	D	F	G	N	O	U	G
T	A	C	U	Q	A	E	T	E

# ¿DÓNDE VIVES?



- 1 ¿Tu escuela y tu casa pertenecen a Montevideo?
- 2 Si no es así; ¿en qué departamento vives?
- 3 Tu ciudad; ¿tiene también una zona urbana y una rural? Cuéntanos.
- 4 Organiza una excursión con tu grupo y recorran las diferentes zonas de la localidad. Anota lo que observas en cada una de ellas y luego compara.

# CALCULAMOS



¡QUÉ LINDA ESA OVEJA!  
¿CUÁNTO PESARÁ?

YO PESO 25  
KILOGRAMOS.



ASÍ, CON LANA,  
UNOS 40  
KILOGRAMOS.



1 ¿Cuántos kilogramos más que Emilia pesa la oveja?

2 Si tienes paquetes de 5 kilogramos de yerba, por ejemplo, ¿cuántos necesitas para equilibrar el peso de Emilia? ¿Y cuántos paquetes para igualar el peso de la oveja?



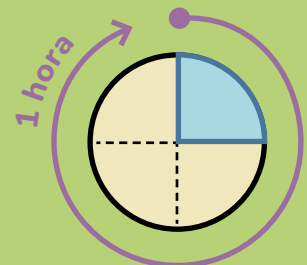
3 El que **esquila\*** las ovejas lo hace muy rápido. En 15 minutos llega a esquilar 3 ovejas. ¿Cuántas esquilará en 1 hora si sigue a esa velocidad?

¿Cómo harías para averiguarlo?

Tal vez te ayude tener un reloj de agujas y repetir las cantidades.

Ten en cuenta que 15 minutos es igual a  $\frac{1}{4}$  de hora.

En 15 minutos pasan 3 ovejas.



15 minutos =  $\frac{1}{4}$  de hora

\***Esquilar:** cortar el pelo, vellón o lana de los ganados y otros animales.



# UN TRABAJO COOPERATIVO

En algunas zonas rurales se forman cooperativas familiares dedicadas al autoconsumo y a cierta comercialización de productos agrícolas, como frutales y hortalizas.

Algunas realizan MONOCULTIVO y otras POLICULTIVO.



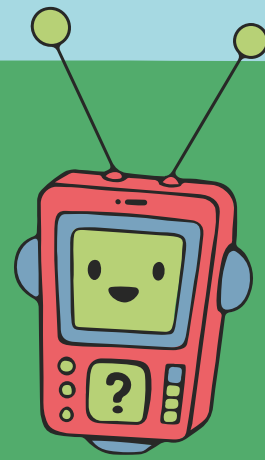
- 1 ¿A quiénes le venderán sus productos?
- 2 ¿Qué significa “hortalizas”? ¿Y “cooperativa”?
- 3 ¿Cuáles son los valores en los que se basa el cooperativismo?

**MONOCULTIVO:** se refiere a las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie, utilizando los mismos métodos de cultivo para toda la plantación, como el control de plagas y la fertilización. Casos frecuentes de monocultivo se dan en las plantaciones de árboles como el eucalipto y el pino o en grandes plantaciones de cereal, soja, caña de azúcar, algodón, maíz, etc. Debido a que estos solo absorben los nutrientes necesarios para su crecimiento, el suelo pierde la fertilidad al acabarse uno (o más) de sus nutrientes.



**POLICULTIVO:** es aquel tipo de agricultura que usa cosechas múltiples sobre la misma superficie. Aunque requiere a menudo más trabajo, beneficia al suelo, pues se pueden ir rotando los cultivos de lugar. De este modo, no se extraen siempre los mismos nutrientes de él, dándole tiempo para que los restablezca.

EL SUELO PRESENTA COMPONENTES  
ORGÁNICOS E INORGÁNICOS.  
INVESTIGA EN EQUIPO CUÁLES PERTENECEN  
A CADA GRUPO Y ANÓTALOS.



# LA LLUVIA

Ver llover allí, en aquella chacra, era una cosa que causaba placer. Un placer tranquilo que aún me alegra.

No olvidaré nunca aquella mañana. Hasta aquel día no había sentido la emoción de la lluvia. Me parecía que el campo y el árbol y yo éramos felices de la misma manera: quedándonos quietos y dejándonos penetrar por aquella música mansa y aquella lluvia lenta que caía sin interrupción.

A mi hermana le gustaba mucho jugar a las casitas. Con cuatro palos, algunos cueros y unos mazos de paja mansa, había construido la suya. Era una vivienda como la de los indios.

El agua vino despacio. La sentimos llegar. La vimos venir, borrando cerros, y dejando todo detrás de su vidrio esmerilado. Las gallinas corrían apresuradas y ganaban hornos y graneros. Lejanos cantos de aguateros y alborozados gritos de teru-terus confirmaron la presencia lejana de la lluvia. Unos horneros vinieron hasta donde nosotros. Los vimos volar y luego detenerse en la horqueta de un árbol. Habían elegido hogar. Cuando llegaron las primeras gotas, picotearon la tierra y trajeron una mota en el pico. Colocaban la piedra fundamental de su casa.

Las gentes del pago comenzaron a llegar a los ranchos. Venían a jugar a las cartas. La lluvia creaba una sociedad candorosa, sencilla y feliz.

Desde los cerros comenzaban a bajar pequeñas corrientes. En las quebradas nacían cañadas. Al campo le nacía un sistema de venas. Mirando éste, recién comprendí el mapa con los azules nervios de sus ríos dibujados.

Sobre los cueros llovía lentamente. Aquel asordinado tambor nos iba invadiendo. De tarde mi hermana volvió a la casita. Quería pasar la tarde con las niñas de la chacra jugando a las abuelas.

Quería hacer cuentos de su juventud y me pedía a mí que me portara mal así podía decir a cada rato que los hijos daban mucho trabajo.

Mi hermana –la abuela- tenía doce años.

Aquella tarde fue una de las más felices de mi vida.

*Juan José Morosoli (uruguayo)*



# ¿QUÉ APRENDÍ?

## Verdadero o Falso

Los gritos de teru-terus anunciaban la llegada de la lluvia.	Verdadero	Falso
El narrador tiene un sentimiento muy lindo de su niñez.	Verdadero	Falso
El narrador recuerda solo esa mañana de lluvia.	Verdadero	Falso
La lluvia creaba una sociedad muy feliz.	Verdadero	Falso
A la hermana del narrador le gustaba jugar a las cartas.	Verdadero	Falso
La lluvia era muy fuerte y abundante. Un gran diluvio.	Verdadero	Falso

Busca en el texto y completa con los **adjetivos** que faltan.

“...aquella música \_\_\_\_\_ y aquella

lluvia \_\_\_\_\_ que caía sin interrupción”.

“Una sociedad \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_ ”.

PUEDES CONSULTAR EL  
RELATO LAS VECES QUE  
SEA NECESARIO.

