



DINOMATE 3

MATEMÁTICA PARA TERCER GRADO

Beatriz Zunino

Silvia García

Diseño: Willy Terzano

Editorial Índice
Montevideo - Uruguay
e-mail: info@editorialindice.uy
www.editorialindice.uy

DINOMATE 3. Matemática para tercer grado.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

© EDITORIAL ÍNDICE

Editor: Editorial Índice.

Ilustraciones, diseño y diagramación: por Editorial Índice,
Willy Terzano.

Corrección: Editorial Índice.

ISBN 978-9915-9425-6-8

Se terminó de imprimir en el mes de diciembre de 2023.

Tradinco S.A.
Minas 1377- Tel. 2409 44 63
Montevideo- Uruguay
www.tradinco.com.uy

Depósito Legal N°

Comisión del Papel.
Edición amparada por el Decreto 218/996.

Estimados docentes:

En este libro, como en los anteriores, hemos querido presentar los diferentes contenidos del programa en contextos cercanos al niño y con temas de su interés. Asimismo, tratamos de plantear una adecuada problematización, variados juegos y ejercitación.

Nuestro principal objetivo es entonces, lograr que los alumnos se sientan motivados para aprender matemáticas aplicando procedimientos y estrategias personales en diferentes situaciones. Trabajando en esta asignatura, también enseñamos a tener paciencia, a tomarse el tiempo para pensar y resolver situaciones, a esforzarse y tolerar las frustraciones, herramientas muy importantes para los niños de hoy, que suelen demandar respuestas y resultados instantáneos.

Al igual que en los libros Dinomate 1 y 2, proponemos algunas sugerencias para trabajar con el libro:

Comenzar siempre que sea posible trabajando con material concreto: en la etapa previa, durante una actividad, para resumir y concluir, y cada vez que el alumno lo necesite.

Promover el trabajo colaborativo, para pensar juntos y socializar estrategias personales de resolución de problemas.

Acompañar a cada alumno en el proceso en el que se encuentra, motivándolo, mostrándole otros ejemplos, reiterando las actividades y las explicaciones.

Ayudarlos a leer las consignas con detenimiento, atendiendo principalmente a los carteles donde Dino explica, aclara, recuerda conceptos o da sugerencias.

El material recortable puede ser utilizado en varias actividades, más allá de aquellas en las que se indica su uso, ya que es un recurso al que el alumno podrá acudir para resolver diferentes situaciones.

Dado que el material recortable se utilizará a lo largo del año será importante encontrar una forma adecuada de conservarlo (idealmente, pegar en cartulina, recortar y plastificar). El recortado del material será una tarea que los niños deberán realizar con ayuda.

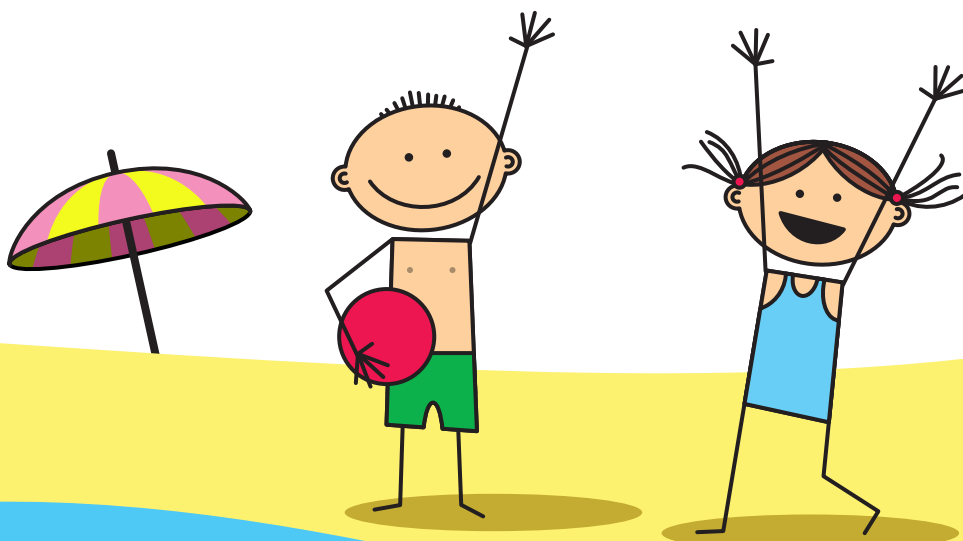
Somos los maestros quienes conocemos a nuestros alumnos y buscamos permanentemente nuevos caminos que promuevan su aprendizaje. Por eso, sabemos que cada docente encontrará en este libro un disparador para obtener el mayor fruto posible desplegando toda su didáctica y creatividad.

Silvia y Beatriz



Unidad 1

Matemática en las vacaciones



Matemática en las vacaciones

Sofía, Pedro y sus padres pasaron dos semanas de vacaciones en La Paloma, Rocha. Esta ciudad del este, queda a 225 km de Montevideo. ¿Cuánto tiempo piensas que les llevó el viaje si salieron de Montevideo, fueron en auto y en un día de tránsito normal?

Yendo a **50 km/h** (kilómetros por hora) **habrán demorado:**

Más de 4 horas ()

Menos de 4 horas ()

Marca en los espacios la opción correcta.

Yendo a **80 km/h** **habrán demorado:**

Más de 3 horas ()

Menos 3 horas ()

Yendo a **100 km/h** **habrán demorado:**

Más de 3 horas ()

Más de 2 horas ()

Menos de 2 horas ()



En la playa

Todos los días iban a la playa temprano. ¿Cuánto tiempo permanecían en la playa por día?

En la mañana:

IDA:



REGRESO:



En la tarde:

IDA:



REGRESO:



Un día fueron a caminar y juntaron piedritas de colores: Sofía juntó 12 piedritas blancas, 12 marrones y 12 negras. ¿Cuántas juntó en total?

Su papá juntó 28 rojas, 16 grises y 7 blancas. ¿Cuántas juntó en total?

¿De qué formas se puede calcular el total de piedritas que juntó Sofía? ¿Y el total del papá? Conversen en clase cómo lo resolvieron.





Juego de cartas

A la hora de la siesta, Pedro y su mamá se quedaron jugando a las cartas. Jugaron al juego de "Suma 15" con un mazo de cartas españolas.

El juego es así:

Se reparten tres cartas para cada uno y se colocan cuatro en la mesa (boca arriba).

El objetivo es poder lograr sumar 15 con una carta de las tres que se tenga en la mano y todas las que sea posible tomar de la mesa.

Las cartas recogidas se colocan junto al jugador en un mazo propio (boca abajo).

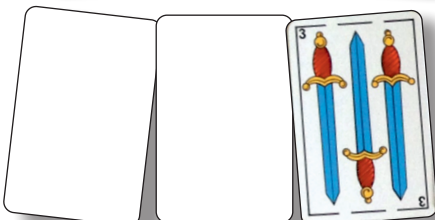
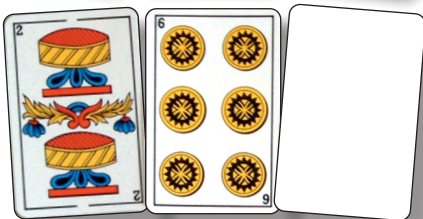
Cada uno juega en su turno y si no puede sumar 15 debe dejar una carta en la mesa.

Cuando se quedan sin cartas en la mano, se vuelven a repartir otras tres del mazo para cada uno.

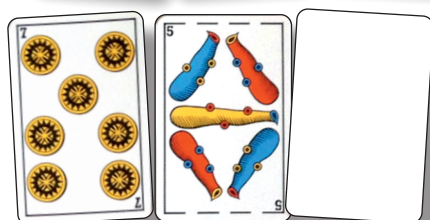
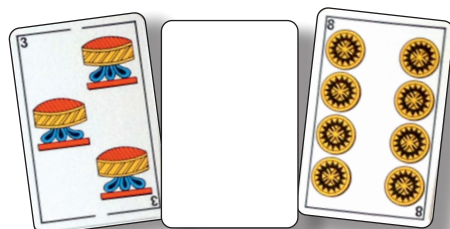
Cuando ya no hay más cartas para repartir, termina esa mano y gana quien logre tener más cartas en su montón.

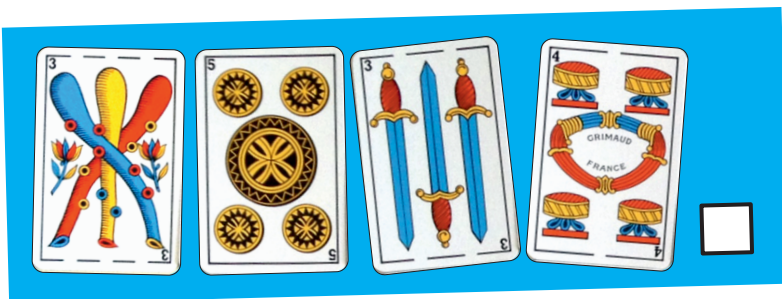
Observa las siguientes jugadas y completa con las cartas necesarias para que sume 15.



Cartas de Pedro

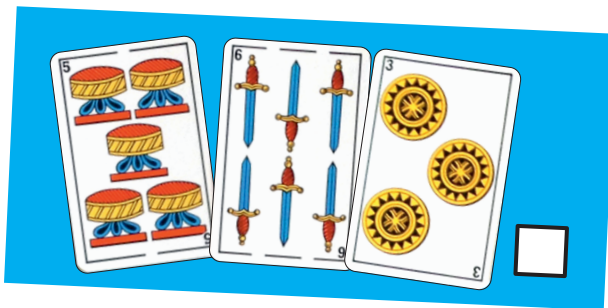
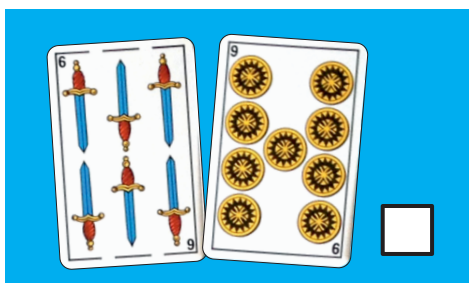
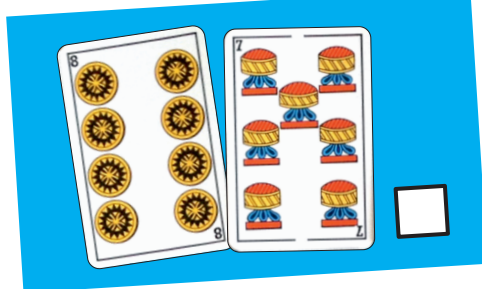
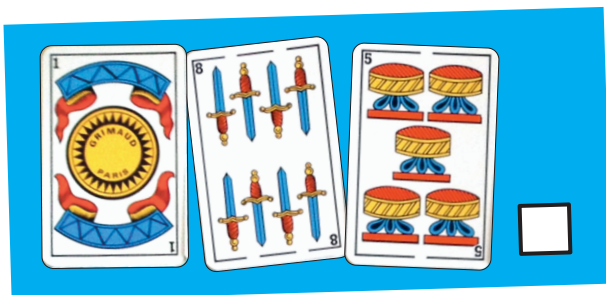
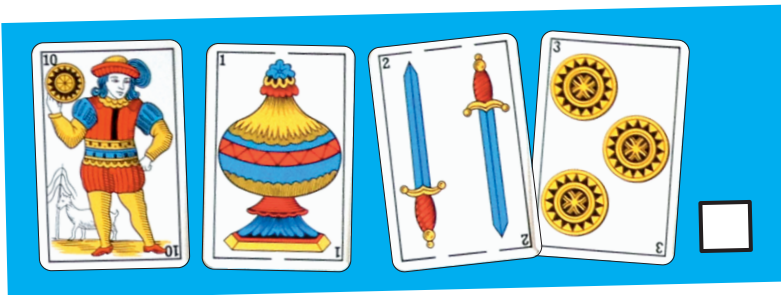
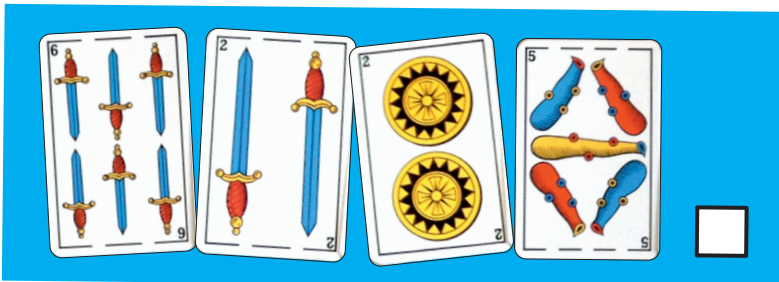


Cartas de su mamá





Coloca  en las jugadas correctas y  en las que no suman 15.



Argentina

Brasil

Uruguay

Florianópolis 1300 km

Montevideo km 0 La Paloma 225 km

Otros destinos

Camila y su familia se fueron de vacaciones a Florianópolis (Brasil). Desde Montevideo debieron recorrer 1300 km para llegar al destino. ¿Cuántos kilómetros más lejos que Sofía y Pedro se fue Camila?



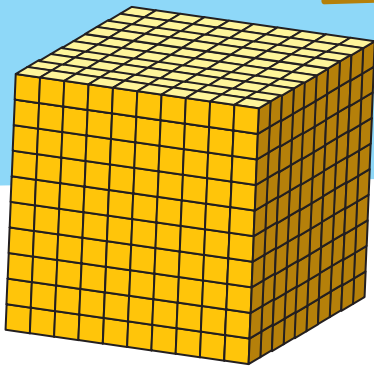
■ Distancia recorrida por Camila.
■ Distancia recorrida por Sofía y Pedro.

■ Diferencia entre las distancias.

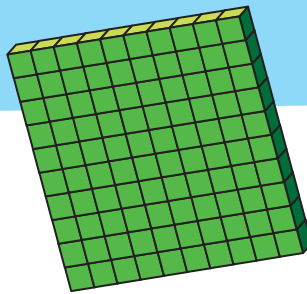
Calculamos juntos la diferencia entre las distancias recorridas por cada uno.

$$\begin{array}{r} 1300 \\ - 225 \\ \hline \end{array}$$

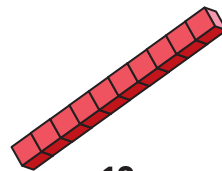
Vamos a hacer esta resta o sustracción con material de Base 10.



1000 U de mil



100 centena



10 decena

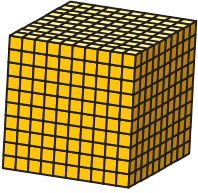
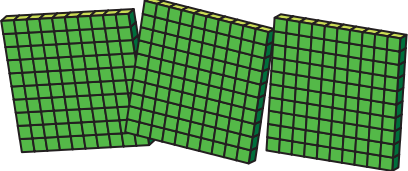


1 unidad

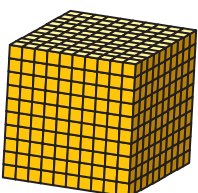
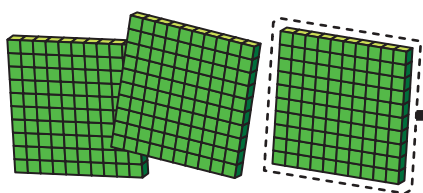
Mira bien cómo lo hacemos.



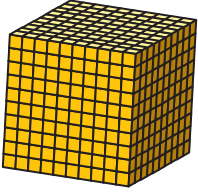
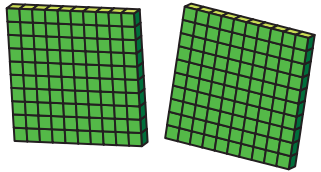
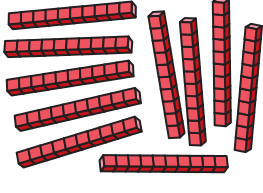
Primero formamos 1300.

U DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			
1 U de mil (1000)	3 c (100+100+100)		

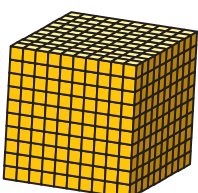
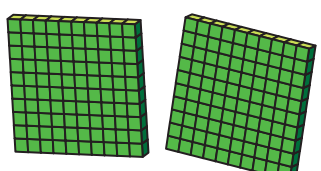
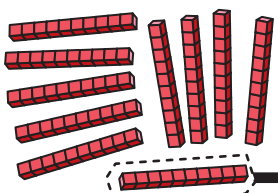
Cambiamos una centena por 10 decenas.

U DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			
1 U de mil (1000)	3 c (100+100+100)		

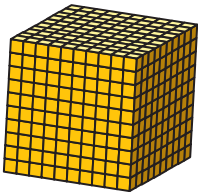
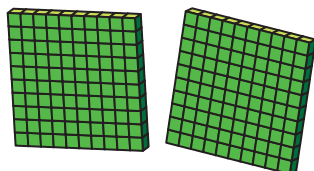
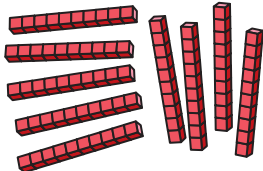
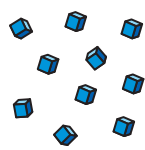
Queda así, y seguimos con la misma cantidad (1300):

U DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			
1 U de mil (1000)	2 c (100+100)	10 d	

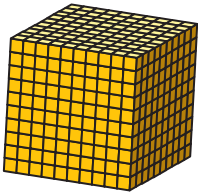
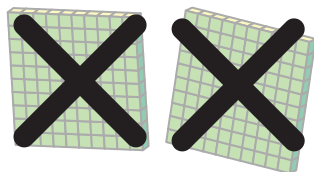
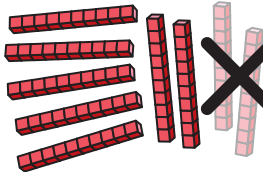
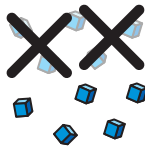
Cambiamos una decena por 10 unidades.

U DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			
1 U de mil (1000)	2 c (100+100)	10 d	

Seguimos con la misma cantidad (1300):

U DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
 1 U de mil (1000)	 2 c (100+100)	 9 d	 10 u

Ahora sí podemos restar los 225 al 1300.

U DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
 1 U de mil	 0 c	 7 d	 5 u

Quitamos 2 centenas, quitamos 2 decenas y quitamos 5 unidades.
Nos quedan **1075**.

La misma sustracción que hicimos con material de BASE 10 ahora la planteamos con el algoritmo:

Cambiamos
1 centena por
10 decenas.

$$\begin{array}{r} 1\overset{2}{\cancel{0}}\overset{1}{0} \\ - 225 \\ \hline \end{array}$$

Cambiamos
1 decena por
10 unidades.

$$\begin{array}{r} 12\overset{9}{\cancel{0}}\overset{1}{0} \\ - 225 \\ \hline \end{array}$$

Ahora sí ya podemos restar:

Primero resto las unidades

$$\begin{array}{r} 12\overset{9}{\cancel{0}}\overset{1}{0} \\ - 22\overset{5}{\cancel{5}} \\ \hline 5 \end{array}$$

Del 5 al 10 hay...
Al 10 le saco 5 y quedan...

Luego resto las decenas

$$\begin{array}{r} 12\overset{9}{\cancel{0}}\overset{1}{0} \\ - 22\overset{5}{\cancel{5}} \\ \hline 10\overset{7}{\cancel{7}}\overset{5}{5} \end{array}$$

Del 2 al 9 hay...
Al 9 le saco 2 y quedan...
Sigo restando las centenas
Por último las unidades de mil

Entonces:
1300 - 225 = 1075



Ahora practica en tu cuaderno.

$800 - 346 = \dots\dots\dots$

$2300 - 199 = \dots\dots\dots$

$1600 - 504 = \dots\dots\dots$

$700 - 231 = \dots\dots\dots$

¿A dónde irán de camping?

La familia de Joaquín se fue de camping en las vacaciones. Escribe los números que lees en la tabla siguiente y luego fíjate a qué letra corresponden. Así descubrirás el lugar adonde fueron a acampar.

¡Ten cuidado!
Sobran números
y letras.



Se lee, se escribe	Corresponde a la letra
mil uno (1001)	M
ochocientos ochenta	T
mil doscientos veinte	P
quinientos cinco	E
mil cien	N
ochocientos ocho	S
setecientos sesenta y cinco	D
ciento treinta y cuatro	L
quinientos cincuenta	R
setecientos seis	A
trescientos catorce	F
seiscientos siete	O

El nombre del camping es...

808 706 1100 880 706 880 505 550 505 808 706

Coloca arriba de las líneas, las letras que corresponden a esos números.



Algunas compras para acampar

El papá de Joaquín compró algunos artículos que necesitaban llevar.



1 ENCENDEDOR
\$ 70



LINTERNA
\$ 430

2 TOALLONES DE BAÑO
\$ 400 c/u



3 REPELENTE
\$ 130 c/u



Vamos a calcular juntos cuánto gastaron en total.

Plantea y completa la información:

1 encendedor =

1 linterna =

2 toallas = x

3 repelentes = x

Planteamos lo que vamos a comprar:

1 encendedor = \$70

2 toallas = \$400 x 2

linterna = \$430

3 repelentes = \$ 130 x 3

Planteamos los cálculos que debemos hacer:

En primer lugar calculamos los que son más de 1 unidad

Calculamos:

$$400 \times 2 = 800$$

$$130 \times 3 = 390$$



$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 2 \\ \hline 800 \end{array} \left. \begin{array}{l} 400 \text{ repetido} \\ 2 \text{ veces} \end{array} \right\}$$

$$\begin{array}{r} 130 \\ \times 3 \\ \hline 390 \end{array} \left. \begin{array}{l} 130 \text{ repetido} \\ 3 \text{ veces} \end{array} \right\}$$

Ahora ya podemos hacer el cálculo que falta:

$$70 + 800 + 430 + 390 =$$



$$\begin{array}{r} 70 \\ + 800 \\ + 430 \\ + 390 \\ \hline \end{array}$$

Te enseñaré cómo hacerlo.



PASO 1

Primero, vamos a representar cada "sumando" con material de Base 10.

Sumando: Nombre de cada uno de los términos de la adición. El resultado de la adición se llama "suma".




+

70	
800	
430	
390	


¿Me ayudas a contar todas las piezas que tenemos aquí?




Puede parecer que hay 0 unidades (), pero esto no significa que no haya unidades, si no, no habría decenas y centenas para formar.

Reflexionen sobre esto con ayuda de la maestra.

Seguimos contando las piezas que representan las decenas y las centenas:

 Hay decenas

 Hay centenas

¿A qué cantidad llegaron en total?



.....

Ahora, vamos a realizar el algoritmo:



PASO 2

	c	d	u
	7	0	0
+	8	0	0
	4	3	0
	3	9	0
			0

Primero sumamos las **unidades**

PASO 3

	c	d	u
	1	7	0
+	8	0	0
	4	3	0
	3	9	0
	9	0	

Luego sumamos las **decenas**:
 $7 + 0 + 3 + 9 = 19$

Como 19 decenas son 190 unidades...

...dejo 9 en la columna de las decenas y...

...me llevo 1 a la columna de las centenas.

Puedes ayudarte contando nuevamente todas las **decenas** en el material de Base 10.

PASO 4

U de mil	c	d	u
	1	7	0
+	8	0	0
	4	3	0
	3	9	0
1	6	9	0

Luego sumamos las **centenas**:
 $1 + 8 + 4 + 3 = 16$

Coloco el 16

Verás que te quedan **6** en la columna de las centenas y **1** en la columna de las U de mil.

Puedes volver a contar todas las **centenas** en el material de Base 10 para ayudarte.

La **SUMA** o **TOTAL** de esta adición es

Entonces, en la compra que realizó el papá de Joaquín, en total se gastaron...



\$

Preparando la cena en el camping

ARVEJAS

\$ 57



ARROZ

\$70

MAYONESA

\$180



ATÚN

\$94

SANDÍA

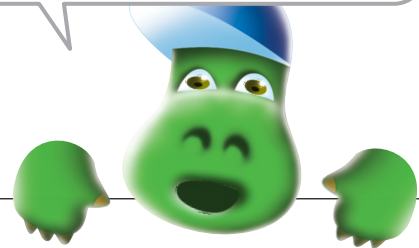
\$42 EL KILO



LISTA DE COMPRAS

- 2 latas de arvejas
- 3 latas de atún
- 1 paquete de arroz
- 1 sachet de mayonesa
- 2 $\frac{1}{2}$ kg de sandía

Calcula el precio total de la compra para la cena, pero antes te recordamos el algoritmo de la multiplicación con estos ejemplos:



Para hacer una multiplicación "sin dificultad" como 12×4 :

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 12 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

Primero multiplica las **unidades** por 4.
 $2 \times 4 = 8$

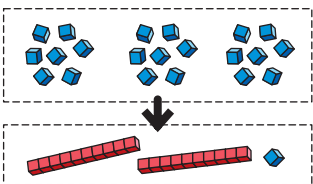
$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

Luego multiplica las **decenas** por 4.
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \text{ decena} \times 4 = 4 \text{ decenas (40)}$

Para hacer una multiplicación "con dificultad" como 17×3 :

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 17 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Primero multiplica las **unidades** por 3:
 $7 \times 3 = 21$



21 unidades = 2 decenas 1 unidad

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 17 \\ \times 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

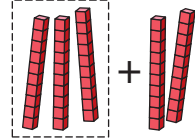
$7 \times 3 = 21$

Pones el 1 y te llevas el 2 a la columna de las decenas.

Luego multiplica las **decenas** por 3.

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 17 \\ \times 3 \\ \hline 51 \end{array}$$

Suma las decenas:

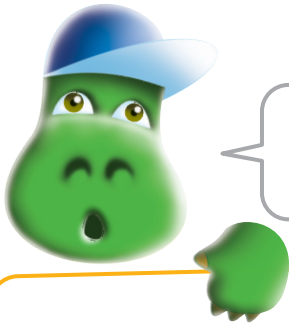


3 decenas + 2 decenas = 5 decenas

Lo que estamos haciendo es esto:

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 3 \\ \hline 21 \\ 30 \\ \hline 51 \end{array}$$

$7 \times 3 = 21$
 $10 \times 3 = 30$



¡Ten cuidado al calcular el precio de las arvejas, del atún y de la sandía!

CÁLCULOS:

RESPUESTA:



Terminaron las vacaciones

Sofía y Pedro volvieron con sus padres de La Paloma (km 225). En el viaje de regreso fueron haciendo cálculos. El papá los desafió: *Si 1 km son 1000 metros, ¿cuántos metros hay en 5 km?*

Sofía pensó:

- 1 km — 1000 m
- 2 km — 2000 m
- 3 km — m
- 4 km — m
- 5 km — m

Pedro calculó así:

$$1000 \times \dots = \dots$$

Los dos niños contestaron
..... metros.

Pararon en el km 92 a cargar nafta. ¿Cuántos km habían recorrido ya?



Vamos a recordar cómo hacer esta sustracción: **225 - 92**. Utilizaremos el material de Base 10.

1 Empecemos representando 225:

centenas	decenas	unidades

Ahora vamos a restar 92 a los 225 que tenemos:

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 225 \\ - 92 \\ \hline \end{array}$$

A 5 unidades le puedo quitar 2.

A 2 decenas no le puedo quitar 9.

Entonces vamos a "desarmar" una centena en sus decenas.

2 Reagrupamos las centenas. Cambiamos 1 centena por 10 decenas.

centenas	decenas	unidades

centenas	decenas	unidades

$$2c \ 2d \ 5u = 1c \ 12d \ 5u$$

c	d	u
2	2	5
-	9	2

3 Restamos las unidades:

A 5 unidades le restamos 2 unidades.

Del 2 al 5 hay 3.

centenas	decenas	unidades

c	d	u
2	2	5
-	9	2
		3

4 Restamos las decenas:

A 12 decenas le restamos 9 decenas.

Del 9 al 12 hay 3.

centenas	decenas	unidades

c	d	u
2	2	5
-	9	2
	3	3

5 Restamos las centenas:

A las centenas no le restamos nada.

centenas	decenas	unidades

c	d	u
2	2	5
-	9	2
1	3	3

Repasemos lo que hicimos:

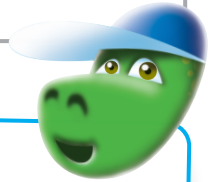
Luego de reagrupar una de las centenas en decenas...

Nos quedaron \rightarrow 1 centena, 12 decenas y 5 unidades

A eso le restamos 92 \rightarrow 9 decenas y 2 unidades

Y nos dio \rightarrow 1 centena, 3 decenas y 3 unidades

Ahora practica tú.
Puedes ayudarte con el
material de Base 10.



Un auto va por el kilómetro 190 y tiene que llegar al km 375.
¿Cuántos km le faltan para completar el recorrido?

CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____

Si la distancia por mar entre Montevideo y Buenos Aires es de 780 km,
y el ferry ya recorrió 267 km, ¿cuántos kilómetros le faltan aún para
llegar a Buenos Aires?

CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____

Tengo \$1265 ahorrados para ir a Piriápolis. El pasaje de ida y vuelta
cuesta \$580. ¿Cuánto dinero me sobra?

CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____

Fin de semana

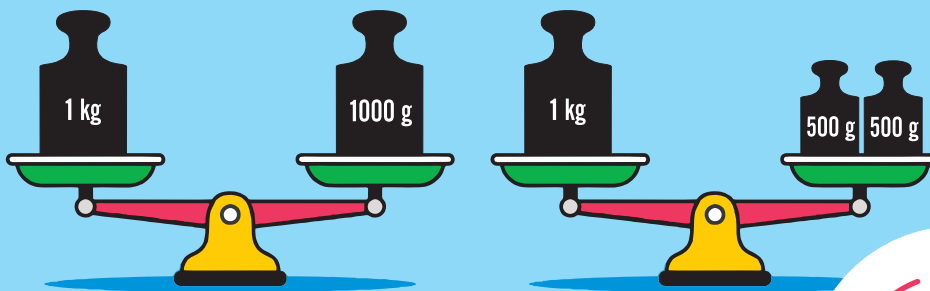
El último fin de semana antes de empezar las clases, Sofía y Pedro se encontraron con sus dos primos. Hicieron un asadito en familia y después fueron al Parque Rodó.



Asadito en familia

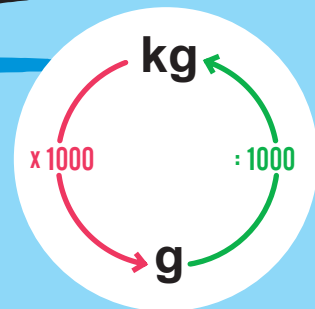
En total eran **10 personas**.
Calcularon medio kilogramo de asado por persona. ¿Cuántos kg de carne compraron?

Recuerda:
kg es kilogramo,
g es gramo.



1 kilogramo — 1000 gramos

1/2 kg — gramos



CÁLCULOS:

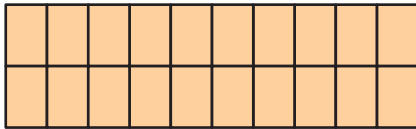
RESPUESTA: _____

El postre

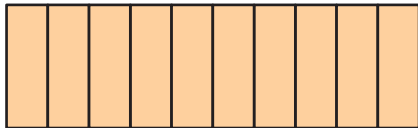
De postre tenían un helado de 2 kg que venía en porciones iguales. Si **se repartieron la misma cantidad entre los 10**, ¿cuántos gramos de helado se sirvió cada uno?

Resolvemos en equipo.
Posibilidades:

1. De esta forma cada uno se sirve porciones. ¿Cuántos gramos de helado tiene esta porción?



2. De esta forma cada uno se sirve porción. ¿Cuántos gramos de helado tiene esta porción de helado?



CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____



En el Parque Rodó

Los 4 niños subieron a los autitos chocadores. El ticket de cada juego costaba \$100. ¿Cuánto gastaron en total?

CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____

Representamos con billetes y monedas

Encierra cuánto gastaron de dos maneras diferentes. Usa dos colores.



Comprando 6 boletos, ahorran \$100, así que los siguientes boletos decidieron comprarlos de a 6.
¿Cuánto pagaron entonces por los 6 tickets?
CÁLCULOS:



RESPUESTA: _____

¿Cuántos tickets con ese descuento tendrán que comprar para que cada niño suba a tres juegos? ¿Cuánto gastarán con la promoción entonces?
CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____

Más tarde compraron churros. La docena costaba \$260.
Compraron dos docenas de churros. Gastaron \$



RESPUESTA: _____

En el cine

La familia de Joaquín decidió ir al cine. Fueron cuatro personas. Cada entrada costaba \$430, pero había una promoción de 2 x 1. ¿Cuánto pagaron para entrar al cine?

CÁLCULOS:

RESPUESTA: _____

Sopa de tablas

Antes de comenzar las clases los niños hacen un repaso.

¡Se puede repasar jugando! Para ayudarte a repasar las tablas de multiplicar, recorta la tabla de la página **179**



60	61	4	25	26	40	24
43	55	28	21	22	20	39
54	63	11	10	42	46	27
80	81	23	32	9	45	36
12	17	30	38	82	16	76
59	15	67	89	48	47	70
62	58	72	8	18	3	36

Calcula las multiplicaciones siguientes y encuentra los productos en la tabla.

- | | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| 1) 4×7 | 6) 6×8 | 11) 8×4 | 16) 9×3 |
| 2) 6×6 | 7) 5×5 | 12) 10×6 | 17) 8×9 |
| 3) 7×9 | 8) 6×7 | 13) 6×4 | 18) 9×6 |
| 4) 3×5 | 9) 6×5 | 14) 3×4 | 19) 3×7 |
| 5) 4×5 | 10) 4×9 | 15) 4×4 | 20) 9×9 |

Los bolos

pixabay.com



Jugamos a los bolos de multiplicar.

Materiales:

Bolos del color y valor indicado, una pelota, papel y lápiz para anotar.

Reglas del juego:

Se colocan los bolos a cierta distancia y por turnos cada jugador tira la pelota para tratar de derribarlos.

Cada bolo tiene un valor (producto) según su color:



Turno de Sofía. Tira el bolo azul, el amarillo y el blanco.

Debe decir los factores que multiplicados den:

$$10 = \dots \times \dots$$

$$16 = \dots \times \dots$$

$$30 = \dots \times \dots$$

Si son correctos, puede sumar sus puntos: $10 + 16 + 30$

Sofía pudo haber logrado puntos.

Ayuda a Sofía completando los números de las multiplicaciones.

Turno de Pedro. Tira el bolo verde, el rojo y el negro.

Los factores que dice Pedro son:

$$20 = \dots \times \dots$$

$$12 = \dots \times \dots$$

$$18 = \dots \times \dots$$

Si los resultados de Pedro están bien, sumará: $20 + 12 + 18$

Pedro tal vez consiguió puntos.

Ahora ayuda a Pedro.

Prueba jugando tú con algún amigo y verán que repasar las tablas así, es más divertido.

Factor: Nombre de cada uno de los términos de la multiplicación. El resultado de la multiplicación se llama "producto".

Geometría en el diseño

Calcula y pinta como indica la tabla. Descubre la figura.

Ejemplo:
 10×4 es 40,
 entonces
 pintarás ese
 lugar de
 color verde.

Resultado	Color
40	Verde
12	Celeste
16	Gris
30	Marrón
25	Rojo
100	Amarillo
18	Blanco

12×1	$5+5+2$	2×6	4×3	$50+50$	$80-68$
$20-8$	$42-30$	$25+0$	25×1	$250-150$	4×4
$24:2$	5×5	$14+11$	$45-20$	8×2	$6+6+4$
3×4	$20+5$	$30-5$	$200-175$	$50:2$	$58-46$
$100-88$	9×2	$20-2$	$6+10+2$	3×6	$30-18$
$4+8$	6×3	$10+4+4$	$36:2$	$7+5+6$	$52-40$
6×2	$24-6$	5×6	$15+15$	$38-20$	$12-0$
$2+10$	$3+6+9$	$150-120$	6×5	2×9	$2+2+8$
5×8	20×2	$60-20$	10×4	$10+30$	$27+13$
$20+20$	4×10	$100-60$	$15+25$	$65-25$	8×5

¿Notaste de qué figuras está hecho el cuadro anterior?

Son todos

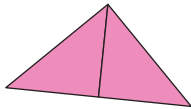
Tomaremos como unidad, una de las figuras que componen el dibujo. Completa la siguiente tabla:

Figura de color	Cantidad de 
Verde	
Celeste	
Gris	
Marrón	
Rojo	
Amarillo	
Blanco	

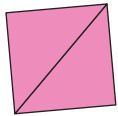
Esta es una forma de medir la superficie.



Dos triángulos juntos pueden formar figuras diferentes.



Así se forma un más grande.



Y así se forma un

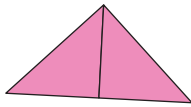
Observen el dibujo y compartan dónde encuentran esas figuras compuestas.

Mira la figura blanca y la verde. Cuenta los  que componen cada una.

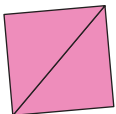
Hay en cada una.

Podemos decir que ambas son figuras de **superficie**.


Fracciones




Si esta figura está formada por 2,
entonces un es $1/2$ de la figura.





Esta otra figura también está formada por 2,
así que cada es de la figura.

Observa la figura pintada de **marrón**. ¿Cuántos  la componen?

Entonces, ¿qué fracción de la figura marrón es un  ?

Ahora fíjate en la figura pintada de **rojo**.

¿Cuántos  la forman?

Entonces, un  representa de la figura roja.
(fracción)

Adivinanzas numéricas

1 - Es un número de 3 cifras, está entre el 500 y el 600, y tiene un 6 en las decenas. ¿Qué número es?

.....

Piensa si hay más números que cumplan esas condiciones.

.....

Recordamos: Un **número** es **par** cuando se puede repartir en dos cantidades iguales y no sobra ninguno. Entonces son *pares* los números que tienen un 2, 4, 6, 8 o 0 en las unidades. Y son *impares* los que terminan en 1, 3, 5, 7 o 9.

2 - El número es par y es mayor que 1006 pero menor que 1010. ¿Qué número es?

.....

3 - Es un número impar de cuatro cifras, que tiene una unidad de mil y la suma de sus cifras es 8. ¿Qué número es?

.....

¿Puedes encontrar otros ejemplos?

.....

Completa la tabla de sumar.

+	10	20	50	60	80	90
100						
300						
500						
700						
1000						

Escribe las siguientes cantidades con números:



CIENTO DIEZ	
TRESCIENTOS CINCUENTA	
QUINIENTOS NOVENTA	
MIL VEINTE	
SETECIENTOS DOS	
TRESCIENTOS UNO	
OCHOCIENTOS OCHO	
MIL TRES	
DOS MIL CIENTO CUATRO	

Juego de memoria con las tablas de multiplicar (Memory)

En la página **179** encontrarás las fichas para jugar.

La mitad tiene factores y la otra sus productos.

Pégalas sobre una cartulina del mismo color y recórtalas.

Cuando tengas todo pronto, juega con un compañero.

- Coloca todas las fichas boca abajo formando un cuadrado grande.
- Cada uno en su turno, debe dar vuelta una ficha y tratar de recordar cuál era antes de volver a dejarla como estaba.
- Luego de varias jugadas, seguro encontrarás dos fichas que representen el mismo número.
- Si logras encontrar el par igual, te lo quedas en tu mazo.
- Ganará el que consiga juntar más fichas.

Une con flechas cada producto con sus factores.

6 x 2 3 x 3 5 x 5

2 x 2 14 9 10 4 x 5

24 4 32

35 20 12 25

3 x 8 5 x 7 4 x 8

2 x 5

