

Anabela García Beltrame
Rossana Seoane

AVENTU CIEN CIAS 10

CIENCIAS SOCIALES
Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA
PARA PRIMER AÑO ESCOLAR

Índice Grupo Editorial

Montevideo-Uruguay

E-mail: indicegrupoeditorial@gmail.com

www.editorialindice.uy

AVENTUCIENCIAS 1

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

© ÍNDICE GRUPO EDITORIAL

Editor: Editorial Índice.

Ilustraciones, diseño y diagramación:

por Editorial Índice, Patricia Carretto

Corrección: por Editorial Índice, Silvia García Vitale d'Amico

Fotografías: <https://pixabay.com/>

ISBN: 978-9915-9425-4-4

Se terminó de imprimir en el mes de setiembre de 2022

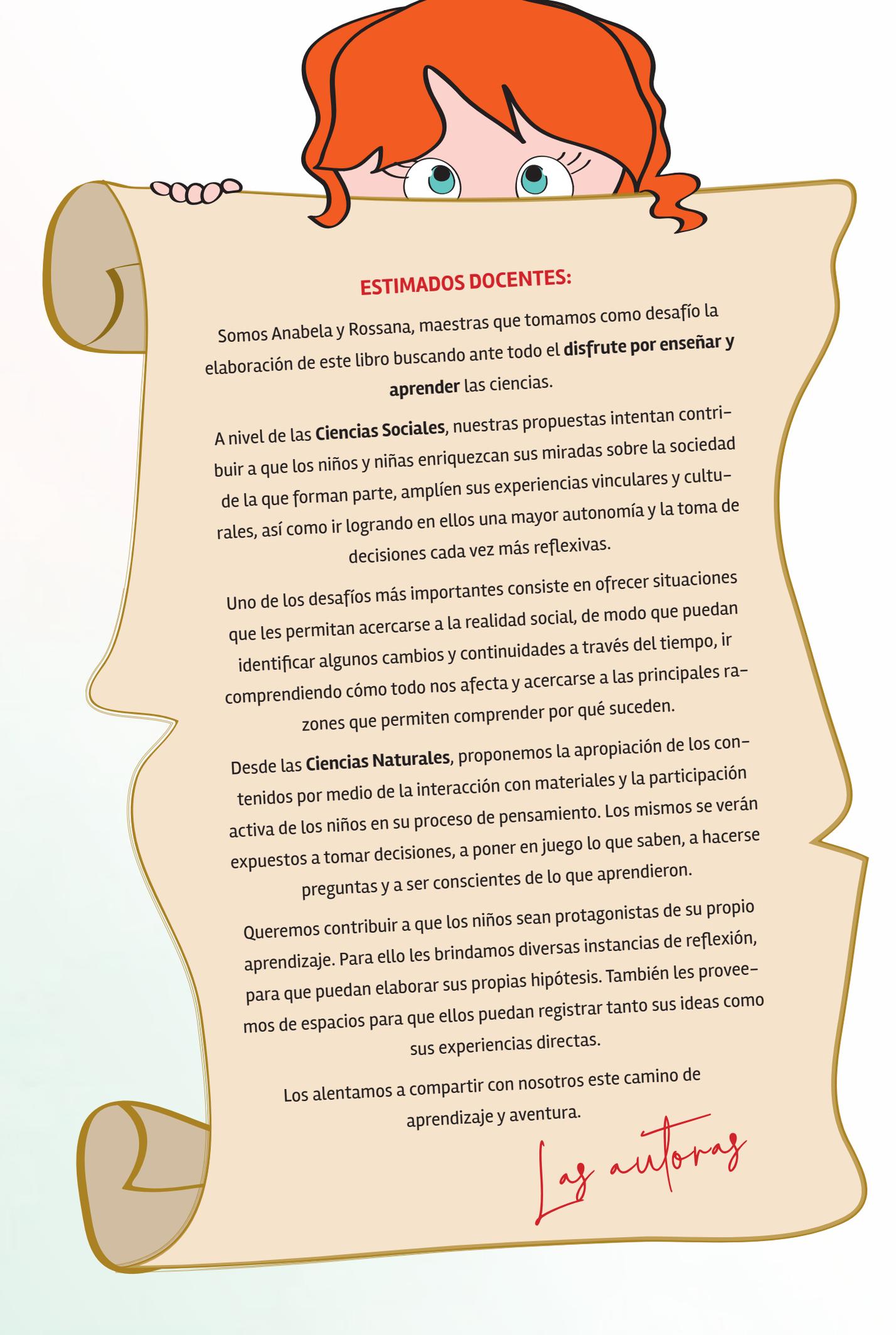
Impreso en los talleres gráficos de **Tradinco S.A.**

Minas 1377 - Tel. 2409 4463 - www.tradinco.com.uy

Depósito Legal N° 382.001

Edición amparada en el decreto 218/996 (Comisión del papel).

Montevideo, Uruguay

A cartoon illustration of a girl with bright red hair and large blue eyes, peeking over the top edge of a large, unrolled scroll. The scroll is light beige with a gold border and contains text. The girl's hair is styled in a bob with a small ponytail on the right side. Her eyes are wide and looking towards the viewer.

ESTIMADOS DOCENTES:

Somos Anabela y Rossana, maestras que tomamos como desafío la elaboración de este libro buscando ante todo el **disfrute por enseñar y aprender** las ciencias.

A nivel de las **Ciencias Sociales**, nuestras propuestas intentan contribuir a que los niños y niñas enriquezcan sus miradas sobre la sociedad de la que forman parte, amplíen sus experiencias vinculares y culturales, así como ir logrando en ellos una mayor autonomía y la toma de decisiones cada vez más reflexivas.

Uno de los desafíos más importantes consiste en ofrecer situaciones que les permitan acercarse a la realidad social, de modo que puedan identificar algunos cambios y continuidades a través del tiempo, ir comprendiendo cómo todo nos afecta y acercarse a las principales razones que permiten comprender por qué suceden.

Desde las **Ciencias Naturales**, proponemos la apropiación de los contenidos por medio de la interacción con materiales y la participación activa de los niños en su proceso de pensamiento. Los mismos se verán expuestos a tomar decisiones, a poner en juego lo que saben, a hacerse preguntas y a ser conscientes de lo que aprendieron.

Queremos contribuir a que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje. Para ello les brindamos diversas instancias de reflexión, para que puedan elaborar sus propias hipótesis. También les proveemos de espacios para que ellos puedan registrar tanto sus ideas como sus experiencias directas.

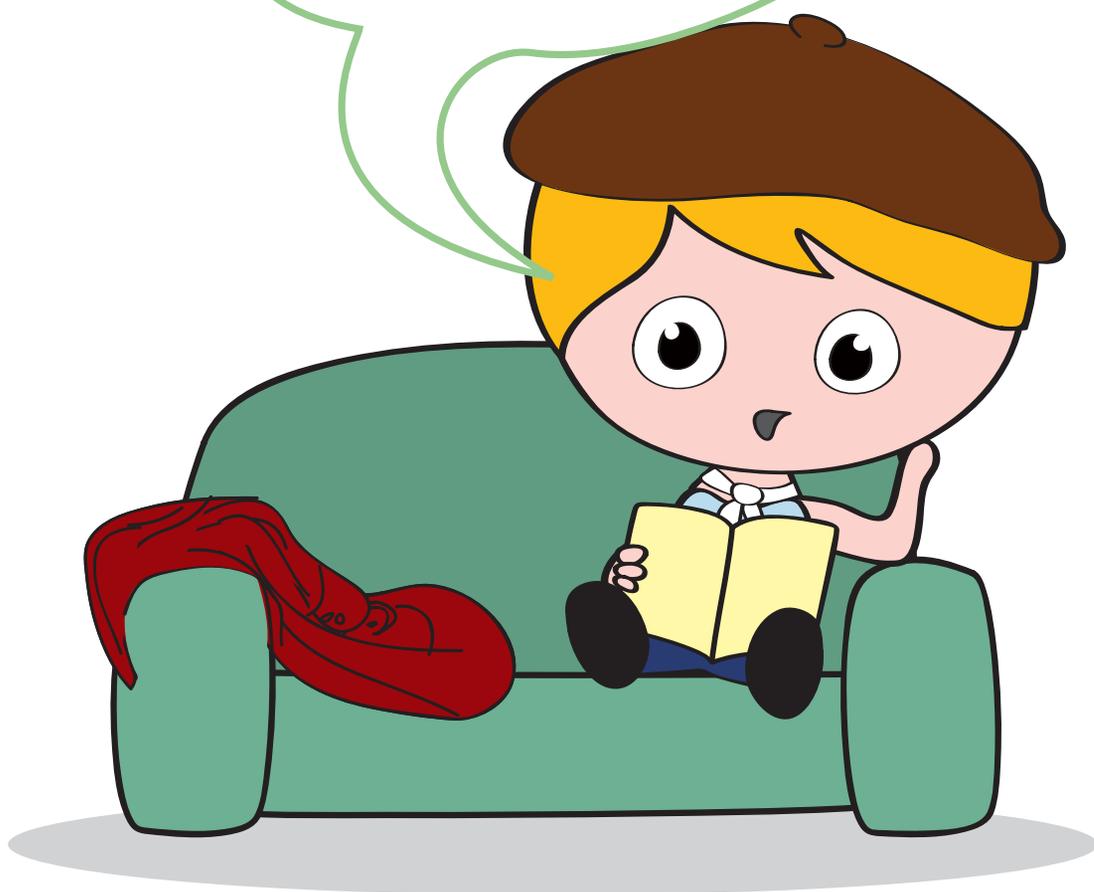
Los alentamos a compartir con nosotros este camino de aprendizaje y aventura.

Las autoras

SOY INÉS.
ME GUSTA PREGUNTAR, INVESTIGAR...
CONOCER TODO LO QUE ME RODEA.
SOY MUY CURIOSA.
BUSCO RESPUESTAS Y SOY MUY
INQUIETA.



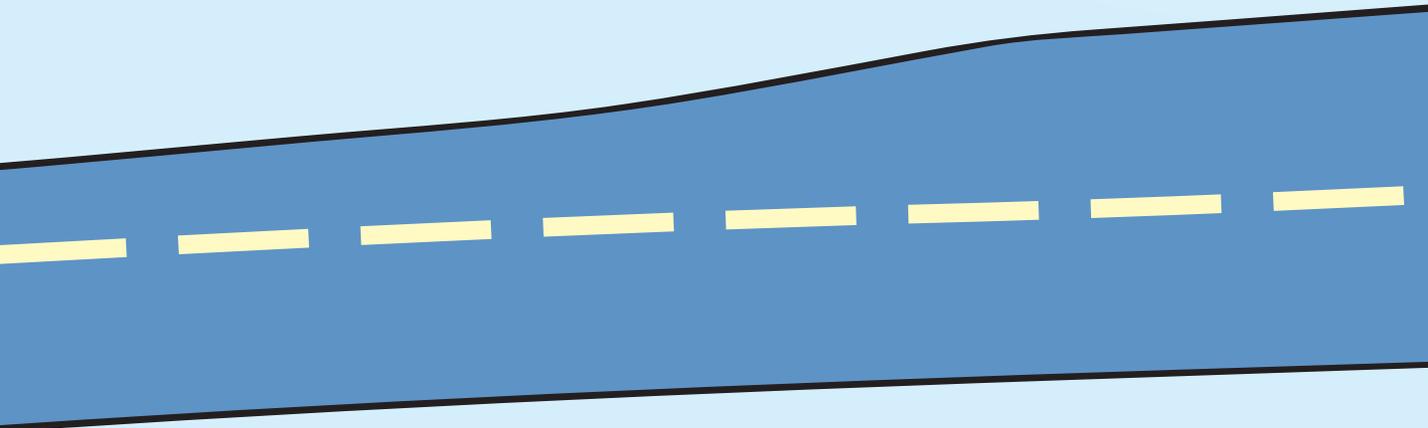
SOY FEDERICO.
ME GUSTA QUE TODO ESTÉ EN
SU LUGAR. SOY TRANQUILO Y
REFLEXIVO.







**CIENCIAS
SOCIALES**



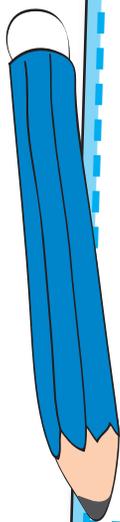
CONSIGUE ALGUNAS FOTOS
Y RECUERDOS DE CUANDO ERAS BEBÉ.
CUENTA A TUS COMPAÑEROS UNA ANÉCDOTA DE ESA ÉPOCA.



**DIBUJA CÓMO ES TU
CUERPO AHORA Y
CÓMO ERA AL NACER.**

AL NACER

AHORA



¿EN QUÉ CAMBIASTE?

PASAN LOS AÑOS...



EL CALENDARIO REPRESENTA UN

COMPLETAR

CADA AÑO SE DIVIDE EN MESES.

CADA MES TIENE SEMANAS Y ALGUNOS DÍAS MÁS.

LOS DÍAS DE LA SEMANA SON

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

¿POR QUÉ LOS DÍAS DOMINGOS APARECEN EN COLOR ROJO?

¿QUÉ FECHAS SON IMPORTANTES PARA TI? SEÑÁLALAS EN EL CALENDARIO.

ENCIERRA EN EL CALENDARIO DE 2023:

- ➔ EL DÍA 1 DE ENERO QUE ES _____.
- ➔ EL DÍA 31 DE DICIEMBRE QUE ES _____.
- ➔ EL PRIMER DÍA DE CLASE.



TODOS TENEMOS
"SEÑAS PERSONALES"
QUE NOS
CARACTERIZAN Y NOS
HACEN ÚNICOS.
UNA DE ESAS SEÑAS
ES NUESTRO NOMBRE.

¿DÓNDE PUEDE APARECER NUESTRO NOMBRE?

FECHA DE NACIMIENTO

ESCUDO

DEPARTAMENTO
Y PAÍS DE NACIMIENTO

FOTO

FECHA DE EXPEDICIÓN

FECHA DE VENCIMIENTO

NÚMERO DE CÉDULA





MI NOMBRE ME NOMBRA (fragmento)

Empiece con consonante
o termine con vocal,
sea largo o sea corto,
tu nombre te hace especial.

Algunos tienen el nombre
de algún antepasado,
de héroes mitológicos
o tal vez sea heredado.

Un nombre es una marca.
Es un sello personal.
Es una firma exclusiva,
única e individual...

Silvia Beatriz Zurdo
(argentina)



¿DÓNDE MÁS APARECE
NUESTRO NOMBRE?

NUESTRAS FAMILIAS

Nuestro nombre, forma de ser y características físicas y genéticas tienen que ver también con el formar parte de un grupo: la familia.

Los seres humanos viven y se organizan de forma diferente.

Estas formas de organizarse responden a las necesidades de cada grupo.

También responden a cambios sociales a través del tiempo. Por eso, las familias son diferentes según las épocas históricas y también según las condiciones y lugares donde viven.

EN ALGUNAS FAMILIAS...

Cada vez hay más igualdad entre los géneros, repartiéndose las tareas del hogar entre el hombre y la mujer.

La estructura familiar más común es la formada por el padre, la madre y los hijos, apareciendo también otros parientes como tíos, abuelos o primos.

Existen también familias llamadas monoparentales, donde los hijos viven a cargo de un único pariente que puede ser la madre, el padre, un abuelo, una tía, etc.



¿CÓMO ESTÁ
FORMADA
TU FAMILIA?



AVENTURIENCIAS



OTRAS FAMILIAS...

En China, algunos grupos han considerado tradicionalmente, que los hijos, los nietos, los bisnietos y tataranietos vivieran todos juntos con sus esposas bajo un mismo techo. Ellos tenían como autoridad máxima al padre o abuelo quien era jefe de la familia.

Por esta razón, todos los familiares le debían obediencia y lealtad. Tenía la autoridad de casar a sus hijos a su conveniencia, sin consultarlos.

Las mujeres al casarse pasaban a formar parte de la familia del esposo.

Los chinos anteponían el apellido a los nombres, pues consideraban más importante a la familia que al individuo.

Estructuras tradicionales de la familia china, ensayo de María Angélica Matarazzo-12/2008



UN DÍA EN LA VIDA DE INÉS

Escribe qué hace Inés en cada situación.















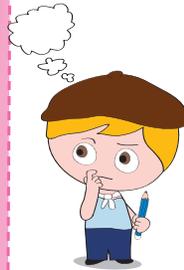
CIENCIAS DE LA NATURALEZA

EN ESTA SECCIÓN TE
ENCENTRARÁS CON
ESTOS ÍCONOS

CADA VEZ QUE
TE ENCUENTRES
CON ESTE ÍCONO,
APRÓNTATE PARA
EXPERIMENTAR
Y REGISTRAR TUS
OBSERVACIONES.



CUANDO TE
ENCUENTRES
CON ESTE
ÍCONO,
DETENTE, DATE
TIEMPO PARA
PENSAR Y
GENERAR TUS
PROPIAS IDEAS.



La importancia del agua para los seres vivos

EL AGUA ES UN HOGAR. ¿PARA QUIÉNES?



PIENSA EN TRES ANIMALES QUE VIVEN EN EL AGUA, QUE NO ESTÉN DIBUJADOS EN ESTA PÁGINA. ESCRIBE CUÁLES SON:

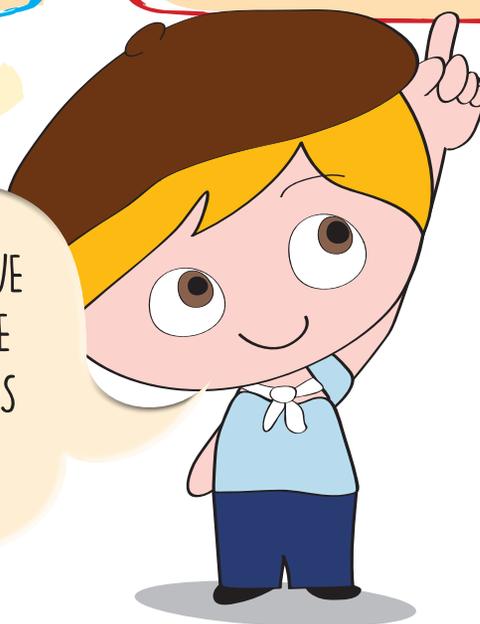
TODOS LOS SERES VIVOS NECESITAN DEL AGUA.



BIOLOGÍA

**OBSERVA LAS IMÁGENES.
¿NOTAS LA DIFERENCIA?**

NOSOTROS TENEMOS QUE
CUIDAR DEL AGUA Y DE
TODOS LOS SERES VIVOS
QUE VIVEN EN ELLA.



¡A LIMPIAR EL RÍO!



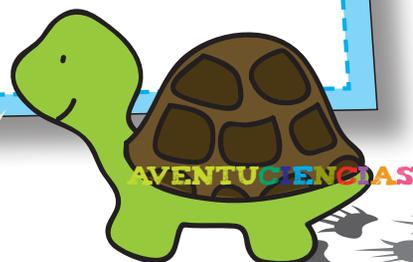
OBSERVA ESTE RÍO. JUNTO A ÉL HAY UNA FÁBRICA.
ADEMÁS UN GRUPO DE PERSONAS ESTUVO ACAMPANDO.
¡MIRA CÓMO LO DEJARON!

HAZ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LAS COSAS QUE TE PARECE QUE
PUEDEN ENSUCIAR EL AGUA O DAÑAR A LOS ANIMALES Y PLANTAS
QUE VIVEN EN ELLA.

¿Qué les dirían a las personas responsables de estas acciones? ¿Por qué?

Dibuja un pez que viva en este río.

CUIDANDO EL AGUA,
CUIDAMOS LA VIDA.



LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LOS SERES VIVOS: LOS PECES



¿CÓMO HACEN PARA PASAR TODO EL TIEMPO
DEBAJO DEL AGUA?

BIOLOGÍA



MIREMOS ESTOS PECES. ¿CUÁL ES TU FAVORITO?

.....

CONVERSEN EN CLASE:

.....

→ ¿EN QUÉ SE PARECEN?

.....

→ ¿EN QUÉ SON DIFERENTES?

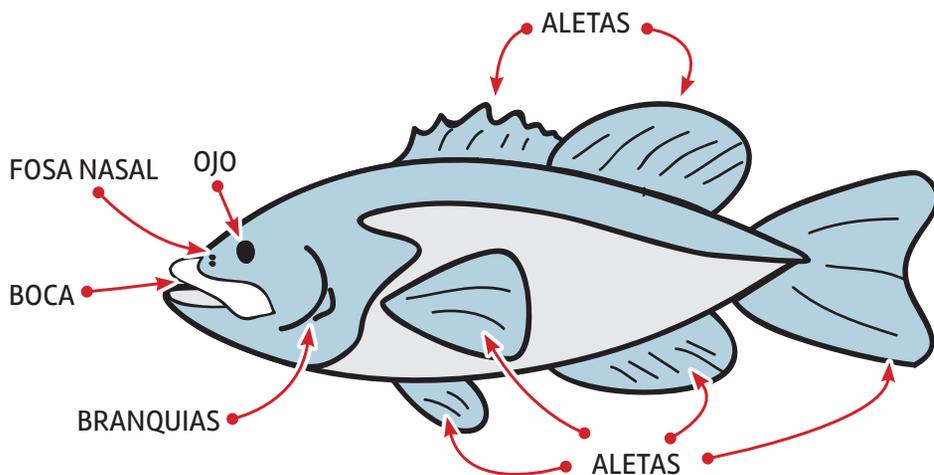
.....

→ ¿ALGUNO ES PARECIDO AL QUE TU DIBUJASTE?

.....

Miremos un pez:

TIENE UNA FORMA QUE LO AYUDA A MOVERSE EN EL AGUA.



- ➔ SI LO TOCAS, TIENE LA PIEL RESBALADIZA. ESTÁ CUBIERTO DE UNA SUSTANCIA QUE LO AYUDA A DESLIZARSE EN EL AGUA.
- ➔ LAS ESCAMAS, PLANAS, LO AYUDAN A DESPLAZARSE PORQUE SE MUEVEN DE A UNA.
- ➔ RESPIRA CON BRANQUIAS.
- ➔ TIENE ALETAS PARA PODER MOVERSE MEJOR Y ELEGIR HACIA DÓNDE QUIERE IR.

EL AGUA ES EL LUGAR DONDE VIVE EL PEZ. ES MUY IMPORTANTE QUE ESTÉ LIMPIA PARA QUE PUEDA RESPIRAR Y ALIMENTARSE.

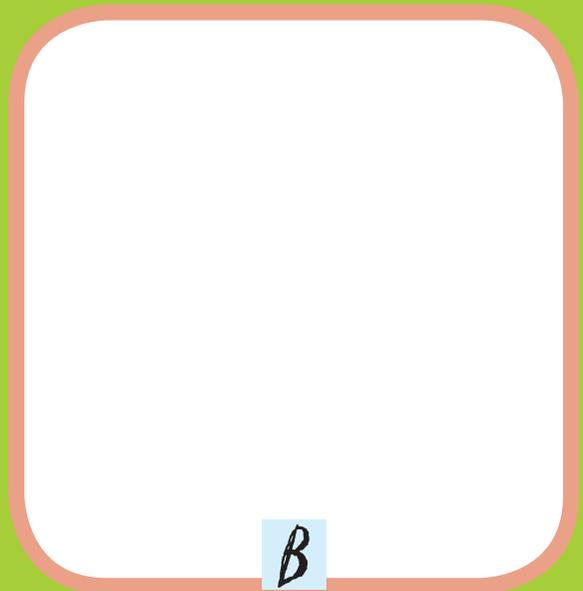
EXPERIMENTAMOS CON AGUA Y OTROS ELEMENTOS



EL MOVIMIENTO DEL AGUA PRODUCE CAMBIOS EN EL FONDO DEL MAR.



OBSERVA QUÉ PASA CON EL AGUA, LA ARENA Y LOS CARACOLES CUANDO EL MAR ESTÁ REVUELTO.



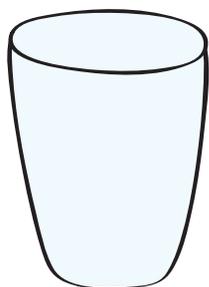
¿DÓNDE VAN A QUEDAR LAS PIEDRITAS, LA ARENA Y LOS CARACOLES CUANDO EL AGUA QUEDE QUIETA? DIBÚJALO AQUÍ.

QUÍMICA

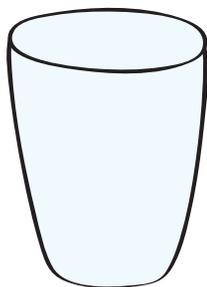
EXPERIMENTACIÓN



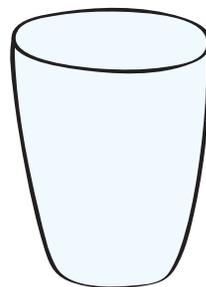
PON LA ARENA Y EL AGUA EN UN VASO.
REVUELVE.
ESPERA UNOS MINUTOS.
DIBUJA LO QUE OCURRIÓ.



AGUA



AGUA CON ARENA
AL REVOLVER



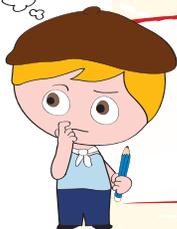
AGUA CON ARENA
CUANDO EL AGUA
DEJÓ DE MOVERSE

Materiales:

- arena
- agua
- pedritas finitas y gruesas
- caracoles
- un vaso
- una cucharita

¿QUÉ PASÓ?

EL AGUA Y LA ARENA SE SEPARAN. LA ARENA "DECANTA", BAJA AL FONDO. ESTE PROCESO SE LLAMA DECANTACIÓN.

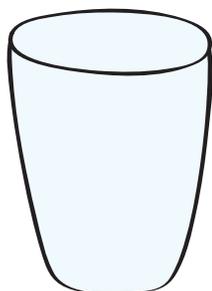


¿PASARÁ LO MISMO CON LAS PIEDRITAS?
¿Y CON LOS CARACOLES? CONVERSEN EN CLASE.

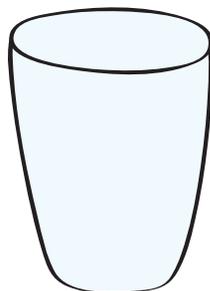
EXPERIMENTO Y REGISTRO



PON AGUA EN 2 VASOS. EN UNO COLOCA LOS CARACOLES Y EN OTRO LAS PIEDRITAS. REVUELVE. OBSERVA Y DIBUJA LO QUE OBSERVASTE.



AGUA
CON CARACOLES



AGUA
CON PIEDRITAS

AHORA MIRA TU DIBUJO DE LA PÁGINA 65
Y FÍJATE SI TE SALIÓ MÁS O MENOS ASÍ:



QUÍMICA

¡FELICITACIONES POR TUS REFLEXIONES!



SOLUCIONES

LÍQUIDO - SÓLIDO

SEGUIMOS EXPERIMENTANDO
CON EL AGUA Y OTROS
LÍQUIDOS.

¿SABEN QUE CUANDO
TOMAMOS LA MERIENDA
HAY MUCHA QUÍMICA?



¿VAMOS A JUGAR A
LOS CIENTÍFICOS DE LA
MERIENDA?

VAMOS A HACER UN JUGO.
¿EL POLVITO DEL JUGO
DESAPARECIÓ EN EL VASO?

ESTO ES
DIFERENTE A LO
QUE SUCEDÍA
CON LA ARENA
DE LA PLAYA Y
EL AGUA.



EXPERIMENTACIÓN



- ➔ 1. MARCAMOS LOS VASOS A LA MISMA ALTURA PARA COLOCAR LA MISMA CANTIDAD DE AGUA EN CADA UNO.
- ➔ 2. AGREGAMOS DE A UNA CUCHARADITA DE CADA INGREDIENTE SÓLIDO.
- ➔ 3. REVOLVEMOS EN CADA CASO, DANDO LA MISMA CANTIDAD DE VUELTAS CON LA CUCHARA.

Materiales:

- agua
- cocoa
- azúcar
- café soluble
- vasos
- cucharitas iguales

OBSERVA Y DIBUJA LO QUE SUCEDE:



QUÍMICA

CONVERSAMOS EN CLASE:

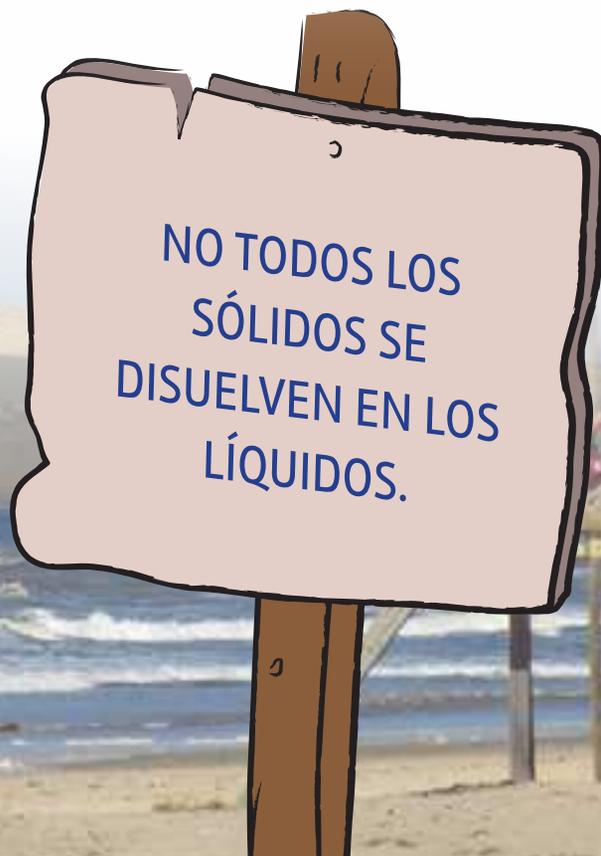
- ✓ ¿Cómo quedó el agua cuando le agregaste cada uno de los ingredientes?
- ✓ ¿Qué habrá pasado? ¿Habrán desaparecido?
- ✓ Observen bien como quedó el agua en cada caso.
- ✓ El agua y el azúcar se mezclaron. Formaron una **solución**.

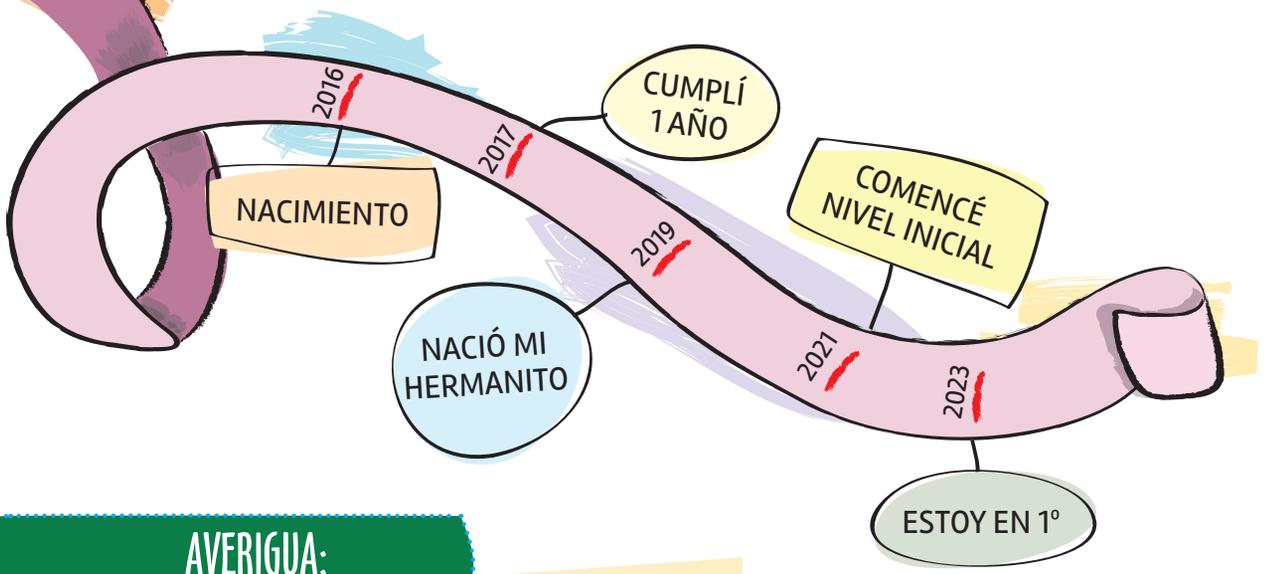


PON UNA CUCHARITA DE YERBA EN UN VASO CON AGUA.
REVUELVE. ¿QUÉ PASÓ CON LA YERBA?
¿SE DISOLVIÓ? ¿CÓMO TE DAS CUENTA?
ANOTA LO QUE OCURRE Y LO QUE PIENSAS QUE APRENDISTE.

EN CASA







AVERIGUA:

¿DÓNDE NACISTE?

.....

¿QUÉ DÍA?

.....

AL NACER, ¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS EN VERTE?

.....

REALIZA UNA LÍNEA DE TIEMPO DE TU PROPIA HISTORIA