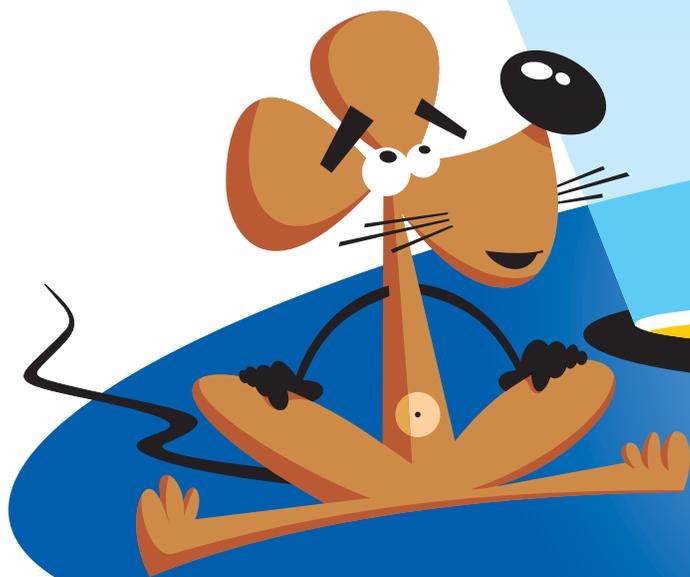


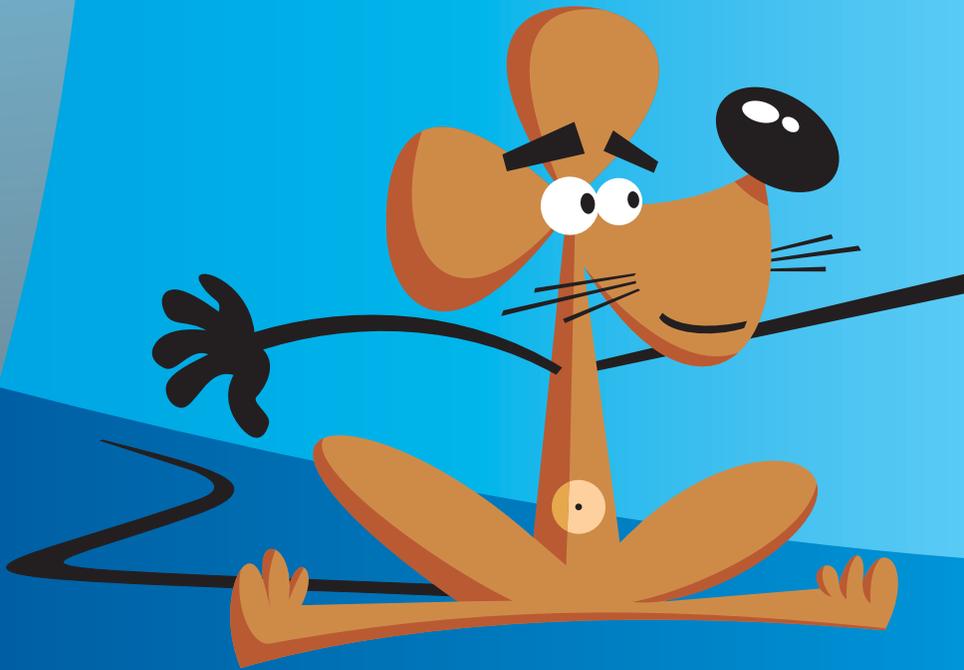
EL RATÓN CURIOSO

GUSTAVO ZORZOLI
MATÍAS POGGI

3

Diseño
WILLY TERZANO





A los de tercero:

Sabemos que están comenzando un año muy especial; lleno de novedades, sorpresas y aprendizajes. Nosotros hicimos este libro para que sigan descubriendo, pensando y jugando con la matemática. El Ratón Curioso los acompañará en este camino por tercero; ayudándolos en la búsqueda de soluciones y proponiéndoles compartirlas con los demás, pensar a veces solos, a veces en equipos, a veces entre todos, en la clase, en casa, en la calle...

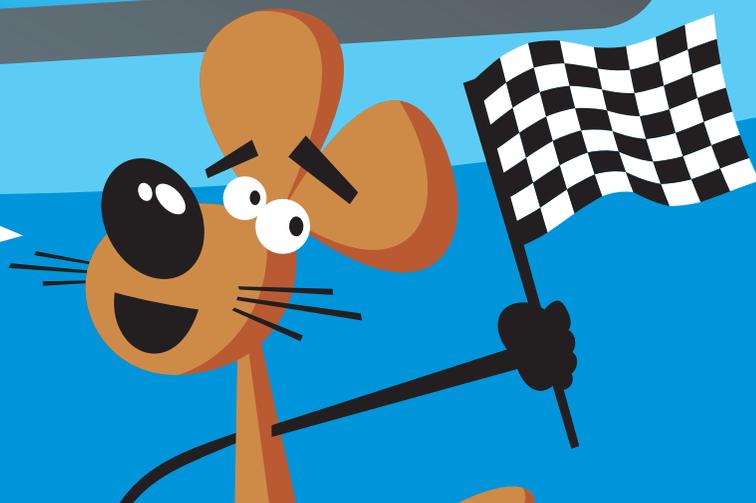
Queremos presentarles a Leticia, Valentina, Gonzalo y José.

Ellos, como ustedes, están en tercero.

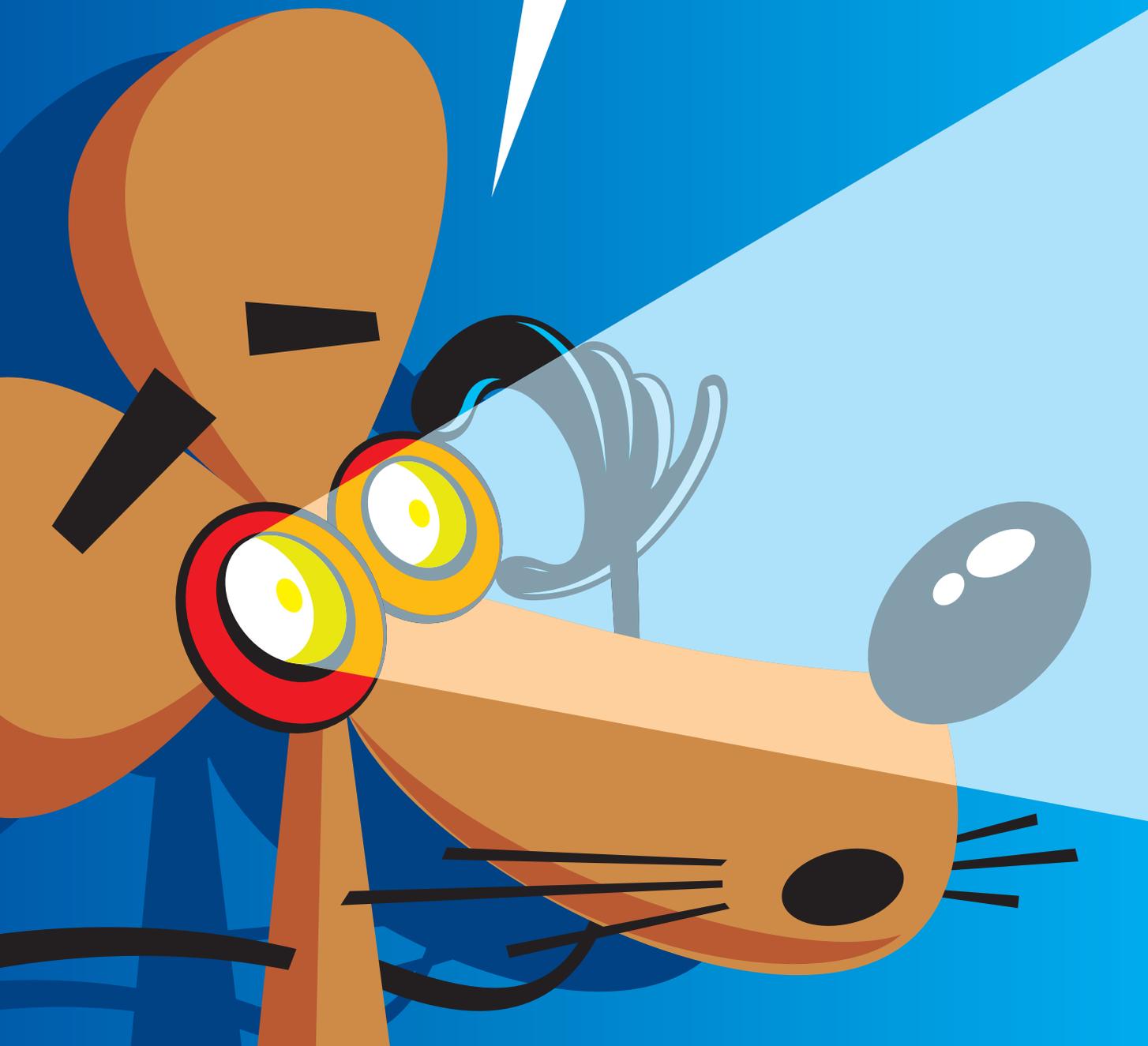
Matías y Gustavo



¡AHORA SÍ!
¿LISTOS?... ¡YA!



CUANDO VEAS ALGUNO DE
ESTOS SÍMBOLOS EN LAS PÁGINAS,
RECUERDA LO QUE SIGNIFICA.



**PARA MIRAR
ATENTAMENTE**



**PARA
JUGAR**



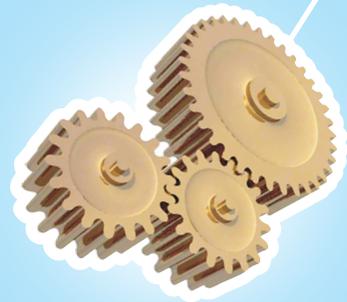
**PARA
PENSAR
UN POCO
MÁS**



**PARA
TRABAJAR
EN CASA**



**PARA HACER
EN EQUIPO**



TRAYECTO





Después de las vacaciones

Después de las vacaciones, volvemos a encontrarnos en la escuela con amigos, muchos conocidos y tal vez con algunos amigos nuevos.

- Para saber cuántos somos en la escuela, completa estas tablas.



ALUMNOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Cantidad de alumnas						
Cantidad de alumnos						
TOTAL						

TACHA O AGREGA LO QUE SEA NECESARIO PARA QUE ESTA TABLA REPRESENTA EXACTAMENTE LA CANTIDAD DE GRUPOS QUE HAY EN TU ESCUELA.



MAESTROS	
Mujeres	
Varones	
TOTAL	

●● ¿Cuántas alumnas hay en tu escuela?

.....

●●● ¿Cuántos varones, contando alumnos y maestros, hay en toda la escuela?

.....

●● ¿En qué años hay más alumnos que alumnas?

.....

●●● ¿Hay más alumnas o alumnos en toda la escuela?

.....

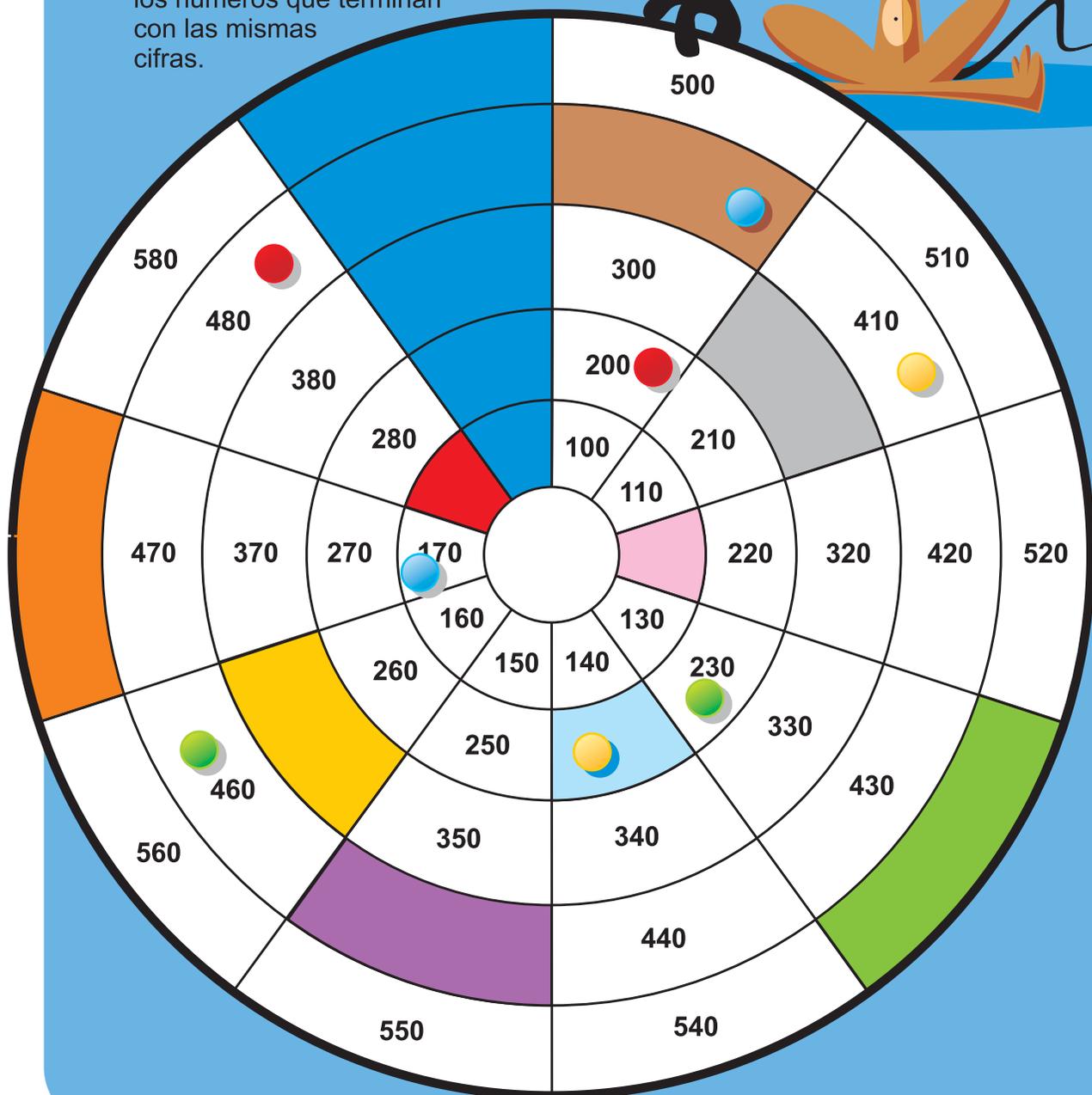
●●●● ¿Cuántos alumnos hay en toda la escuela?

.....

Ruleta numérica



● Pinta del mismo color todos los números que terminan con las mismas cifras.





José, Leticia, Valentina y Gonzalo jugaron con esta ruleta arrojando dos chapitas del mismo color cada uno. Estos son los colores que usó cada uno:

JOSÉ ●

LETICIA ●

VALENTINA ●

GONZALO ●

Observa la ruleta de la página anterior y responde:

● ¿Cuántos puntos hizo cada uno?

● ● ¿Quién ganó de los cuatro? ¿Por cuántos puntos de diferencia?

● ● ¿Cómo harías para obtener 840 puntos?

● ● ¿Si las dos chapitas cayeran en el mismo lugar podrías obtener 250 puntos?



COMPARA TUS RESULTADOS
CON LOS DE TUS COMPAÑEROS.

Sopa de números

1	2	5	6	8	0	2	5	0	6
2	5	1	2	5	2	4	1	5	3
5	5	5	3	1	9	0	6	0	9
6	0	2	4	4	2	3	5	3	7
9	1	2	0	1	6	1	3	2	8
8	0	7	8	7	0	0	7	0	6
3	0	3	0	0	9	1	4	5	3
5	2	4	1	1	6	1	8	2	8
6	1	0	2	9	8	2	0	8	5
2	7	3	4	0	9	3	7	8	9



- Busca en la sopa los siguientes números y píntalos con violeta:

Quinientos doce	Cuatrocientos once
Trescientos diecinueve	Ciento uno
Ochocientos siete	Novecientos catorce

- ● Pinta en la sopa:

 3 números que estén entre el 100 y el 500.
 3 números que estén entre el 501 y el 999.
 3 números impares mayores que el 600.
 3 números pares menores que el 400.

- ● ● En la sopa quedaron pintados 18 números. Ordénalos de menor a mayor, es decir, en forma creciente.

.....

.....

.....

- Gonzalo encontró una sopa de números un poco rota, en la que se pintaron tres números con cada instrucción. Quiere averiguar cuáles eran las instrucciones del juego.
- ¿Puedes ayudarlo?



		5	1	3	0	4	5	0	
2	5	2	2	6	2	2	1	5	3
6	5	5		1	9	0	6	0	9
4	0	2	1	5	2	3	1	3	7
8	7	8		1	6	0	5	2	8
9	6	7	8	7	5	1	5		
	0	3	0	0	3	1	6	5	6
3	2	4	1	1	4	1	8	2	8
6	3	0	2	9	5	5	0	1	5
2	7	3	4	0	9			5	9

Pinta:

 Con azul:

.....

 Con verde:

.....

 Con rojo:

.....

 Con amarillo:

.....

 Con naranja:

.....



- Compara con tus compañeros las instrucciones.
- ¿Todos escribieron las mismas instrucciones?

Tablas y números

● Completa las siguientes tablas:

-100	Número	+100
	521	
	227	
	445	
	389	
	781	

Número	+100	+200
651		
198		
452		
568		
500		

-200	-100	Número
		835
		374
		778
		780
		950

-200	Número	+200
	309	
		735
241		
115		
		856

● ● Completa las siguientes secuencias:

170	190	210							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

		260	310	360					
--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

							600	625	650
--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----



● ● ● Pinta con azul en la serie anterior el número más próximo al resultado de este cálculo:

$$200 + 150 - 100 + 400 - 30$$



Juego de dados

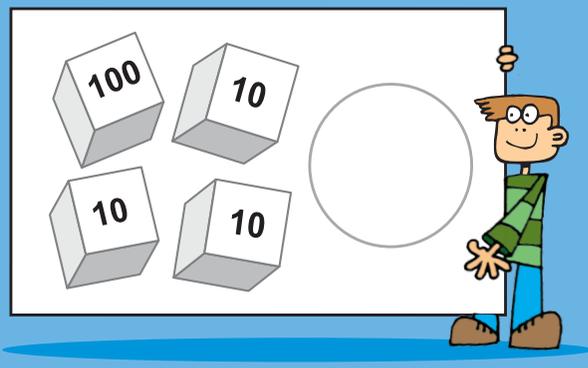
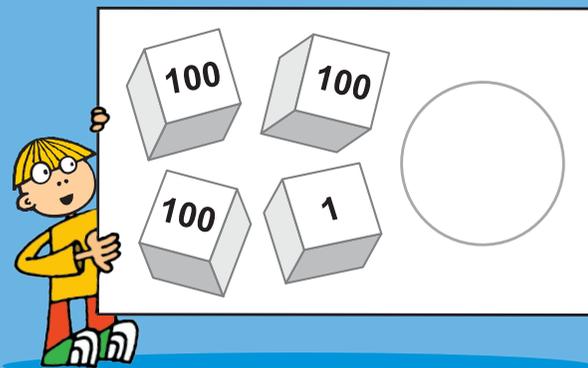
Para jugar a este juego necesitan cuatro dados, pero con sus caras cambiadas.



Donde están el 1 y el 6 se pone un 100, donde están el 2 y el 5 se escribe un 10 y donde están el 3 y el 4 se coloca un 1.

Se juega en parejas y durante cuatro rondas. Gana el juego el que suma más puntos. Gonzalo y José jugaron con estos dados.

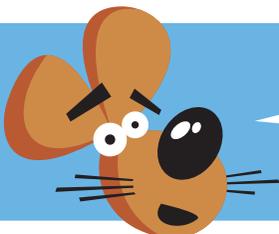
- ¿Cuántos puntos sacó cada uno en esta ronda?



- ● ¿Cómo tienen que caer los dados para que Gonzalo saque 211 puntos?
Dibújalos.

- ● ¿Cómo tienen que caer los dados para que José saque 310 puntos?
● Dibújalos.

- ● José sacó en las cuatro rondas los
- ● siguientes puntajes: 400, 220, 112 y 211.
¿Cuántos puntos sacó en total?



BUSCA ALGUNA FORMA DE EXPRESAR CÓMO PENSASTE PARA RESOLVER EL CÁLCULO.

Trío de dados

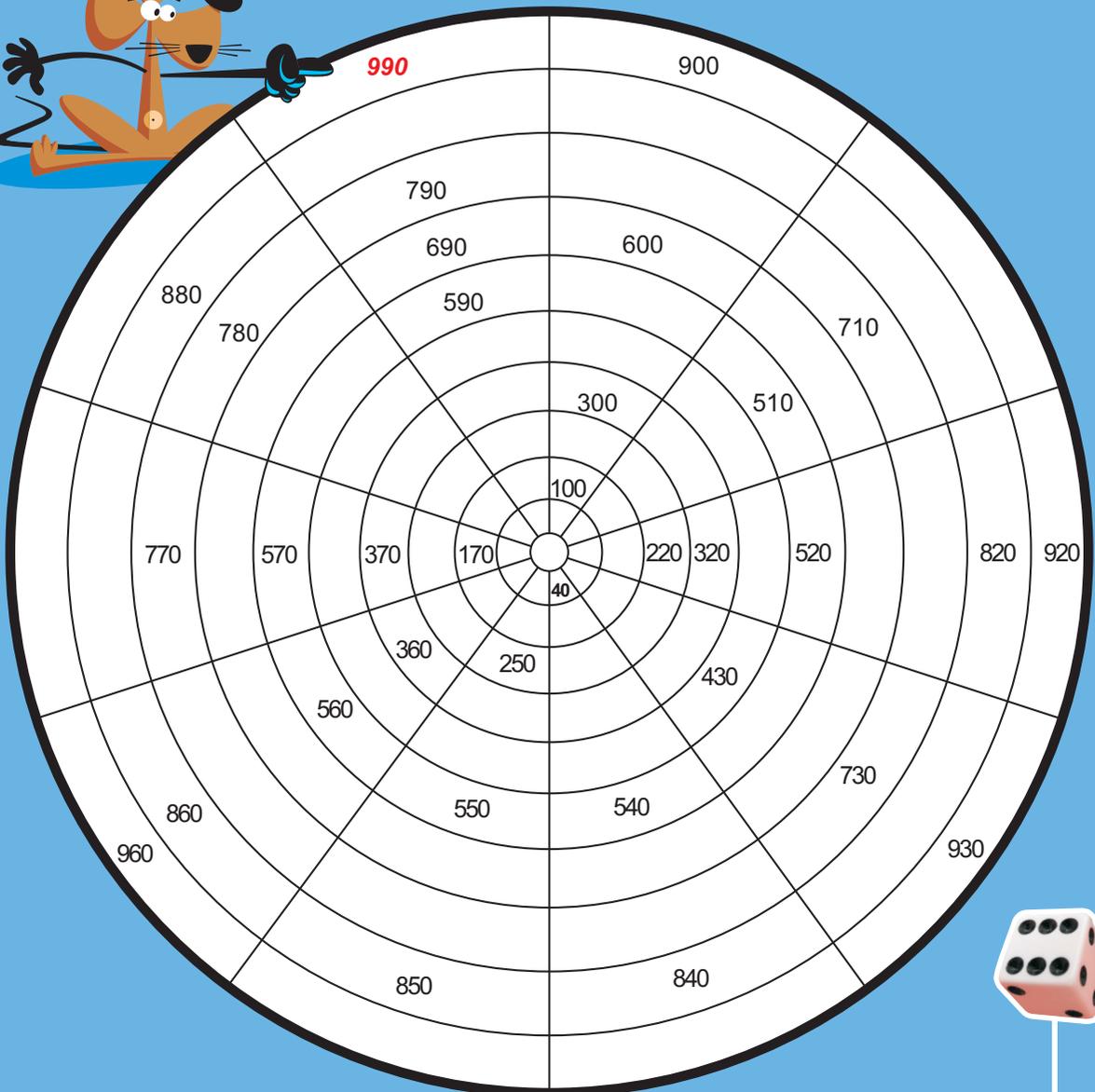
Para jugar a este juego se necesitan tres dados, pero con sus caras cambiadas. Donde están el 1, el 2 y el 3 ponemos un 100 y donde están el 4, el 5 y el 6 colocamos un 10. Todos salen del cero. Gana el que llega primero al 990. Por turnos cada participante tira los dados y, de acuerdo con lo que saca, se ubica en el número que corresponda.



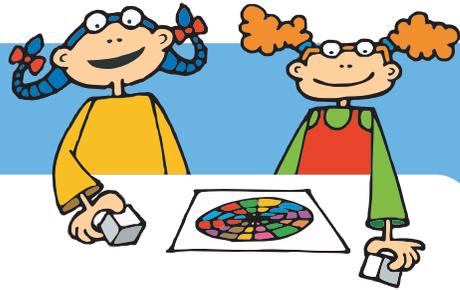
GANÓ.



- Para poder jugar, completa los casilleros vacíos con el número que corresponda.



Leticia y Valentina jugaron con este tablero y los tres dados.



- Leticia estaba en el 580. Sacó dos 100 y un 10. ¿A cuál número llegó?

- ● Valentina estaba en el 750. Sacó un 100 y dos 10. ¿A cuál número llegó?

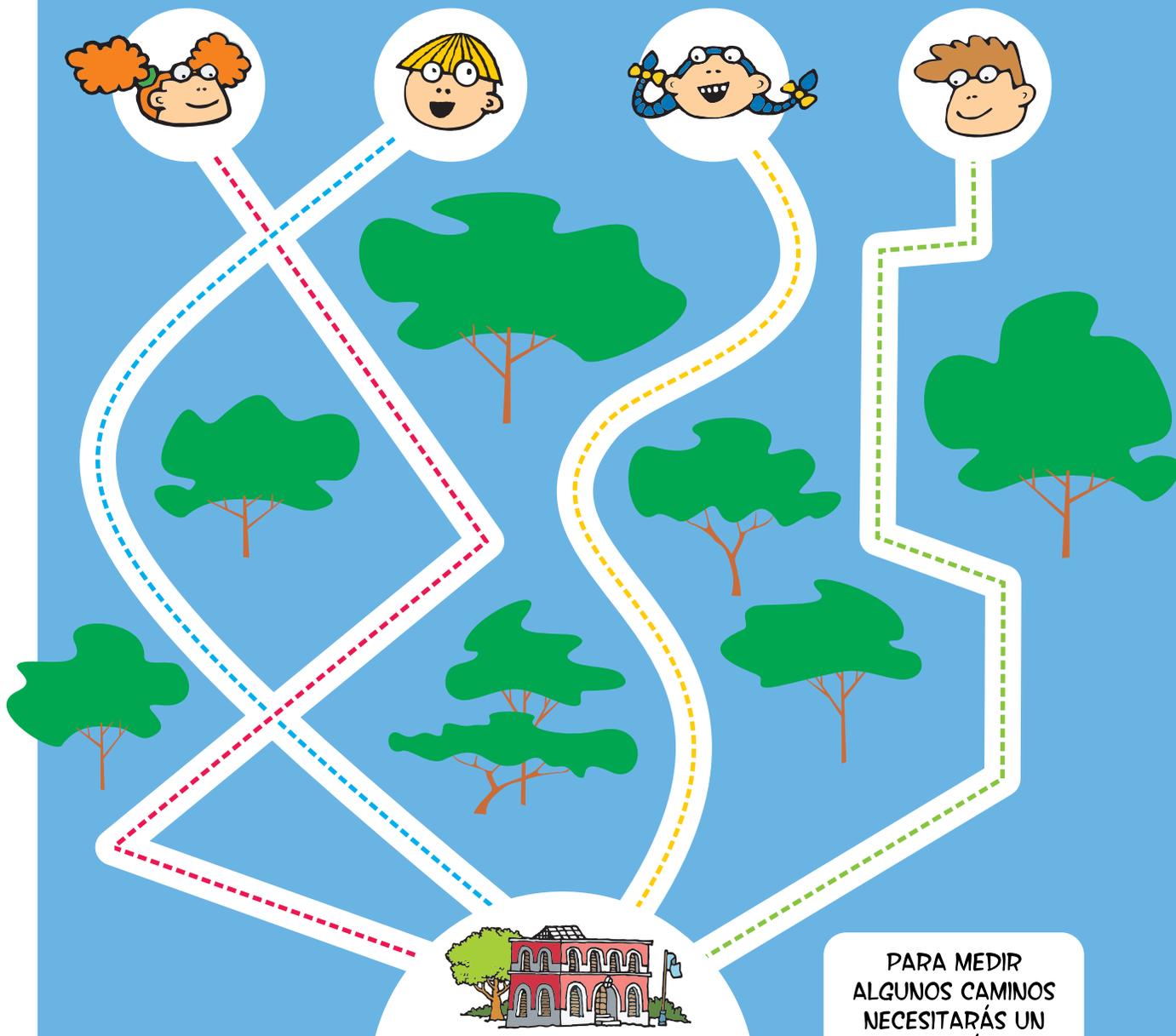
- ● ¿Cuánto le falta a Valentina para ganar?

- ● ¿Cuánto le falta a Leticia para ganar?

- ● ¿Cómo tienen que caer los dados para que Valentina gane en la siguiente vuelta?

Caminos cruzados

Valentina, José, Leticia y Gonzalo fueron a la escuela por caminos distintos.



● ¿Quién recorrió el camino más largo?

● ● ¿Quién fue por el camino más corto?

PARA MEDIR ALGUNOS CAMINOS NECESITARÁS UN CORDÓN.

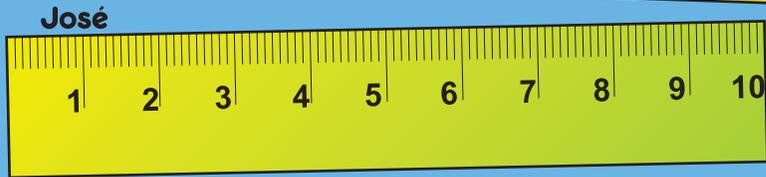




Comparando reglas



Valentina y José están comparando algunos pedacitos de reglas que tiene cada uno.



● ¿Quién tiene el pedacito de regla más largo?

.....
.....

● ● Valentina dice que su pedacito de regla mide un decímetro. ¿Tiene razón? ¿Por qué?

.....
.....

● ● ● Comenzaron a medir los cuadernos que tenían en el banco. El cuaderno de Valentina mide de largo 22 cm. José dice que su cuaderno es más largo porque mide 2 dm y 4 cm. ¿Tiene razón? ¿Por qué?

.....
.....
.....



MIDE TU CUADERNO Y ANOTA:



	LARGO	ANCHO
DECÍMETROS		
CENTÍMETROS		



Anota en tu cuaderno 3 útiles de tu mochila que midan más de un decímetro. ¿Cuántos centímetros mide cada uno de ellos?

¿Cómo se hacía?

$$\begin{array}{r} + 345 \\ 128 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 60 \\ 400 \\ \hline 473 \end{array}$$

José buscó en su cuaderno de 2º año unas cuentas porque no sabía si estaba haciendo bien la tarea. En el cuaderno de 2º encontró estas cuentas:

$$\begin{array}{r} + 345 \\ 128 \\ \hline 473 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \quad 12 \\ - 452 \\ 125 \\ \hline 327 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 40 \quad 12 \\ - 452 \\ 125 \\ \hline 327 \end{array}$$

Luego de revisar y acordarse cómo se hacían volvió al cuaderno de tercero y comenzó a revisar su tarea:

$$\begin{array}{r} + 355 \\ 171 \\ \hline 426 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 626 \\ 218 \\ \hline 871 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 594 \\ 256 \\ \hline 348 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 826 \\ 232 \\ \hline 614 \end{array}$$

● CORRIGE LAS CUENTAS QUE HIZO JOSÉ.





¡Qué cuentas!

Valentina fue al supermercado del barrio y gastó \$154 de carne, \$241 de verduras y frutas y \$257 en el almacén. El dueño le hizo la cuenta sobre un pedazo de papel. Aldana no la entiende y cree que está mal.



- Revisa la cuenta que hizo Don Jacinto.

¿CÓMO CREES QUE EL DUEÑO HIZO LA CUENTA?

● ● HAZ ESTAS OTRAS CUENTAS:



$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 154 \\ + 241 \\ 257 \\ \hline 652 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 451 \\ + 147 \\ \hline 122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 544 \\ + 115 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 281 \\ + 418 \\ \hline 173 \end{array}$$

Posiciones en el espacio

- ¿En qué posición se encuentra cada uno de estos caños? Para contestarlo busca en la página con autoadhesivos N° 1 los nombres de las distintas posiciones.

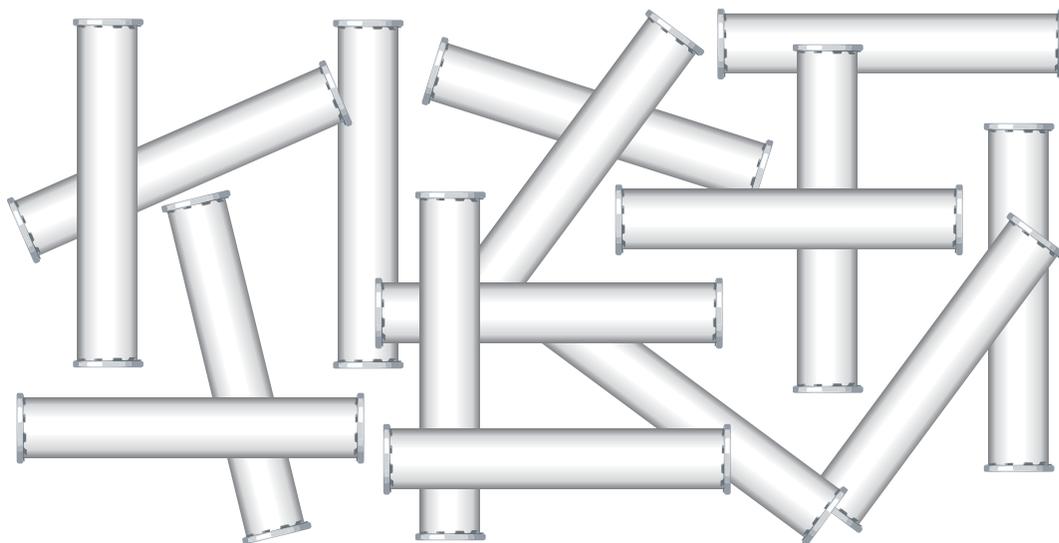


● ● Pinta:

CON ROJO LOS CAÑOS QUE SE ENCUENTREN EN POSICIÓN VERTICAL.

CON AZUL LOS QUE ESTÉN EN POSICIÓN HORIZONTAL.

CON VERDE LOS QUE ESTÉN EN POSICIÓN OBLICUA.



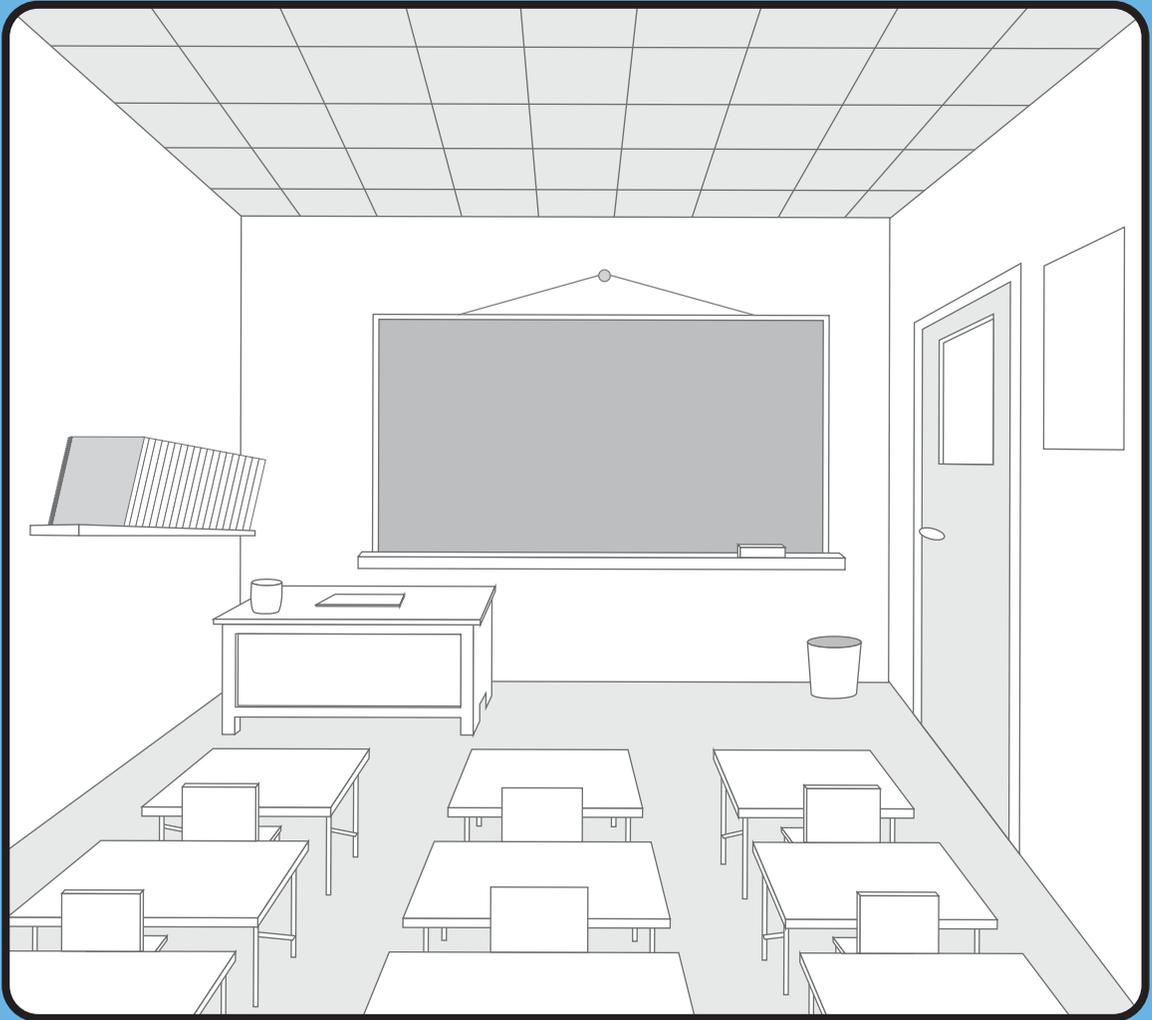
- ● ● Traza en tu cuaderno una línea recta horizontal de 7 cm de largo.
- ● ● ● A su derecha traza una línea oblicua de 3 cm.
- ● ● ● ● A la izquierda de la línea horizontal traza una vertical de 1 dm de largo.





Posiciones en el aula

Para trabajar después de explorar el aula.



- Pinta, en el aula, **con rojo dos líneas verticales.**
- ● Pinta, en el aula, **con azul dos líneas horizontales.**
- ● ● Pinta, en el aula, **con verde dos líneas oblicuas.**
- ● ● ● Para pensar en grupo: ¿en qué posición se encuentra el estante donde están los libros de matemática?
- ● ● ● ● Dibuja sobre una horizontal, que en el dibujo del aula parezca oblicua, un libro de cuentos.



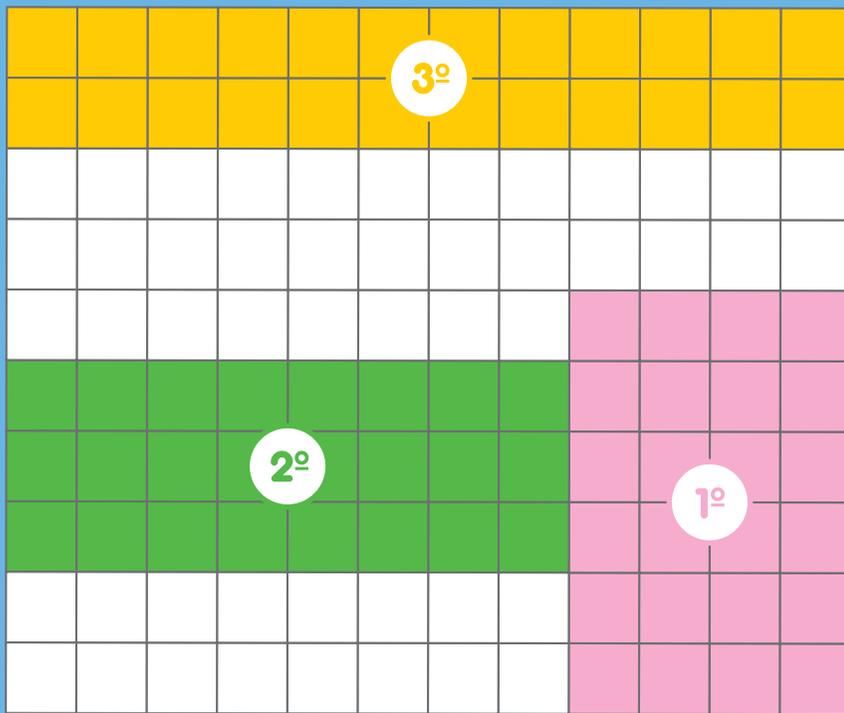
Recreo en el patio

Las maestras de 1er., 2do. y 3er. año decidieron dividir parte del patio de la escuela para hacer algunos juegos con sus alumnos. Averigua, sin contar los baldosones uno por uno, si a todos los grados les tocó el mismo espacio.



Cuenta

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$



Cuenta

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

Cuenta

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

- ¿Todos los años tienen el mismo espacio para jugar?
- ● En el patio que no utilizan decidieron colocar algunos juegos. Dibújalos:
 - * UN TOBOGÁN QUE OCUPA 3 X 2 BALDOSONES.
 - * UN ARENERO QUE OCUPA 5 X 3 BALDOSONES.
 - * UNA TREPADORA QUE OCUPA 6 X 1 BALDOSONES.
 - * DOS CASITAS CUADRADAS DE 2 X 2.





Festejo de cumpleaños

Para el cumpleaños de Gonzalo, su mamá fue al mercado a comprar unas hamburguesas y unas bebidas. Resuelve estos problemas haciendo la cuenta o el dibujo.

● Las hamburguesas las vendían en cajas. Cada una de ellas traía 8 hamburguesas. Si la mamá de Gonzalo compró 5 cajas, ¿cuántas hamburguesas compró?

● ● Ese día en el festejo cada persona comió 2 hamburguesas y se terminaron. ¿Para cuántas personas alcanzaron las hamburguesas?

● ● ● Calcularon que tomarían una bebida cada cuatro personas. ¿Cuántas bebidas debieron comprar?

● ● ● ● Cuando llegaron la cajera les dijo que cada caja de hamburguesas costaba \$ 90 y cada bebida \$ 20. ¿Cuánto debieron pagar en total?

● ● ● ● ● Pagaron con los únicos dos billetes de \$500. ¿Cuánto dinero tienen después de pagar?

Problemas medidos

Valentina y Leticia están fabricando pulseritas para regalar a sus compañeros. Para ello salieron a comprar hilo al que le agregarían luego unas piedras de colores que tenían.

- Calcularon que para cada pulserita utilizarían 20 cm de hilo. ¿Cuántos centímetros de hilo deberán comprar si quieren armar 8 pulseras?
- ● Cuando llegaron al negocio, la vendedora les dijo que vendían el hilo por decímetros. ¿Cuántos decímetros deberán pedirle?
- ● ● Al comenzar a armar las pulseritas decidieron cambiar y armarlas de 15 cm cada una. ¿Cuántos centímetros de hilo utilizaron?



¿Cuántos decímetros de hilo les sobró?



Con el hilo que les sobró quisieron hacer dos collares de 25 cm cada uno. ¿Les alcanza? ¿Por qué?



¿Cuántos centímetros de hilo les faltaría para poder hacer los dos collares de 25 cm cada uno?