



PRIMER TRAMO

Iniciamos nuestro viaje...

Luego de haberse informado sobre estos temas tan interesantes respecto a las actividades económicas del lugar, les llamó la atención varios carteles en las calles de la ciudad que referían a los mapuches. Por todos lados imágenes, pancartas y frases que los llamaba a investigar de qué se trataba, es así que decidieron indagar un poquito más y...

En Neuquén nuestros amigos pudieron conocer una comunidad Mapuche, visitar una escuela y participar de una radio escolar.

Mabel y Daniel querían que los jóvenes estudiantes tuvieran un contacto más próximo con algunos integrantes de pueblos originarios, era importante que conocieran otras culturas, sin duda esto enriquecería mucho su conocimiento del continente americano, ayudaría a comprender mejor su compleja realidad.



... Aquella mañana estaban todos muy ansiosos, irían a visitar una comunidad Mapuche antes de emprender su viaje a Chile.

Juan decía, *¿cuándo salimos?, ¿falta mucho?*

Todos casi a coro exclaman: - *¡Ya estamos listos!* - *¿Y los Profes?*- dice Laura.

Allí están- dice Josefina-, *viendo de no olvidarse de nada: mapas, cámaras de fotos, comida, botiquín y siguen nerviosamente haciendo el inventario viendo que no falte nada.*

-*¿Llevan todo en sus mochilas?*- exclama Daniel. -*Sí Profe, tenemos todo listo.* Inmediatamente en torno a los profesores se arma espontáneamente un círculo esperando las indicaciones como de costumbre. -*Bueno* - dice Mabel- *hoy compartiremos un día de nuestro viaje para convivir y compartir con una pequeña comunidad Mapuche aquí en territorio argentino antes de partir al cruce de la Cordillera. Visitaremos además una escuela donde asisten varios niños que además cuentan con una radio escolar que también vamos a visitar.*

-*¡Todo pronto entonces!*- exclama Tatiana. -*Si* - dice Daniel- *toda salida debe planificarse correctamente, antes de emprender marcha. No olvidemos algunos datos importantes antes de partir hacia el bus.*

Estamos ya subiendo en altura al dirigirnos hacia el oeste del territorio americano rumbo a lo que se denomina pre cordillera. La meseta patagónica es levemente escalonada y desciende hacia el Este, la dirección contraria a la que nos dirigimos. Por tanto puede ser que algunos empecemos con algunos síntomas como dolor de cabeza, algún mareo pasajero, lo que llamamos "apunamiento" o mal de altura ya que en nuestro país no contamos con este tipo de elevaciones sino un relieve mucho más bajo sobre el nivel del mar. No hay que preocuparse ya que rápidamente nuestro organismo se va acostumbrando.

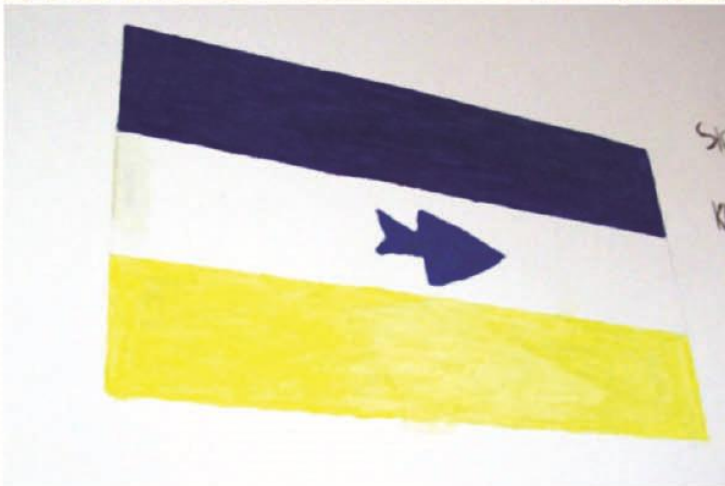
-Como los jugadores de fútbol- dice Andrés. -Justamente- aclara Mabel-, por eso vamos a movernos con tranquilidad, sin apuro y disfrutaremos mucho este día.

Mientras todos suben al bus que los llevará a la Comunidad Mapuche, durante el viaje nuestros ansiosos viajeros van sacando fotos, anotando lo que ven en la ruta. Mientras tanto Daniel y Mabel van revisando sus apuntes para repasar en las dos horas de viaje con los estudiantes, datos importantes que ayudarán a conocer y comprender más a este pueblo.

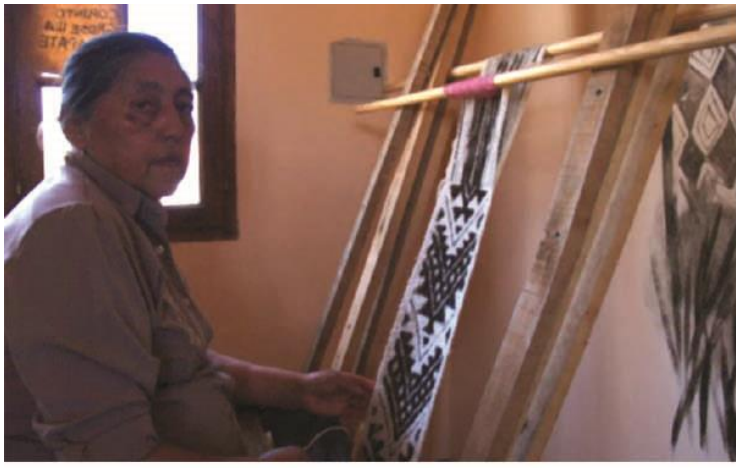
-Estamos llegando- dice Mabel-, observen las características de esta comunidad que visitamos que apenas tiene un poco más de 500 habitantes.

Interrumpe Andrés:- ¡Vemos allí muchas ovejas! -Justamente -agrega Daniel- esta comunidad vive de la cría de ovejas, actividad que los hombres realizan como sustento junto al hilado al que se dedican las mujeres en particular.

Fotografías: Gladys Clavijo.



SIGNIFICADOS:
KALLFU WENU: AZUL COMO EL CIELO
PULAN: BLANCO COMO LA NIEVE O COMO
EL CABALLO SAGRADO
CHOZ ANTU: AMARILLO COMO EL SOL
KEWPU: LA FLECHA



-Sí, esta comunidad cuenta con un centro de salud, un puesto policial, una casa de artesanías- va comentando Mabel.

Presurosa Laura dice: - *Vamos a visitarla, ¿verdad?* - Claro -dice Mabel- *estamos cerca, antes de ir a la escuela pasaremos. Miren, allí está una de las artesanas que parada en la puerta parece esperando al visitante.* - *Es así-* acota Daniel- *el turismo también es en algunos casos un ingreso para esta comunidad vendiendo sus tejidos y artesanías.*

Llegamos y los chicos muy ansiosos saludan y entran al Taller, una vez que la artesana que nos recibe nos da la bienvenida y con un gesto nos indica que entre-

mos. Allí Tatiana se acerca inmediatamente a una señora anciana que inclinada sobre un telar está realizando un hermoso tejido del que Tatiana queda maravillada y pide permiso para fotografiarla en su trabajo.

Muy amablemente nos explica: *“El tejido en telar mapuche es una tarea exclusivamente de la mujer que esconde un significado cuya simbología solo es conocida por las grandes tejedoras. Una de las formas en que las mujeres logran el conocimiento y aplicación de las distintas técnicas es la observación cotidiana de las labores que hacen sus abuelas, madre o hermanas “aprender mirando”. Otras veces la enseñanza la hace una maestra que realiza una aplicación práctica de los conocimientos y guía a la alumna en su aprendizaje”.*



Mientras nos estaban explicando esto de una forma sencilla y clara, la anciana, viendo la curiosidad de Tatiana le pide se acerque y le dice “a ti te voy a mostrar algo” y allí en una complicidad casi mágica le muestra a Tatiana algún detalle sobre el tejido que estaba haciendo pero solo lo compartió con ella. Todos quedamos intrigados pero nadie exclamó nada y con el mayor de los respetos dimos las gracias por habernos recibido, no sin antes por supuesto, comprar algunos recuerdos.

Daniel dice: -*Bueno, no podemos dejar de ir a la Escuela.* Y hacia allí nos dirigimos. - *Allí está la escuela-* dice Juan. Entramos y lo primero que vimos en la pared de entrada fue la bandera mapuche y su significado. Inmediatamente Juan saca fotos.

Nos recibe muy amablemente la Directora quien nos concede una entrevista en la que nos cuenta cómo se desarrollan las clases tanto en español como lengua mapuche, y recorrimos el centro y sus aulas.

La Directora nos relata que hay una radio en la escuela y el papel que juega en la comunidad, ya que a través de ella se dan comunicados, avisos de interés local. Todos la escuchan y se enteran de lo que sucede por la radio escolar. *Los chicos han armado con los maestros diferentes secciones y, una de ellas es comunicar lo que sucede. Por eso tenemos varios de ellos que recogen información, “pequeños reporteros” que traen las novedades de cada lugar de procedencia.* Inmediatamente Josefina pregunta: *Pero ¿cómo? ¿no son todos de aquí?* -*No,* dice la Directora, *algunos recorren distancias importantes para llegar a esta escuela, llegan por los “pasos” a caballo.*

Todos quedan sorprendidos frente al interesante relato de la Directora, visitan la Biblioteca y la radio por supuesto, donde dos chicos los reciben y entrevistan sobre qué estamos haciendo allí tan lejos de Uruguay y en un interesante intercambio les contamos la aventura en la que estamos embarcados y, no saliendo de su asombro nos desean un buen viaje. Nos despiden en la puerta de la escuela, nos vamos alejando no sin ver cómo los chicos nos saludan por un instante hasta que nos alejamos hacia una esquina por donde pasa el único bus que conecta a la comunidad con otros centros poblados de la provincia.

Daniel y Mabel no desaprovechan la oportunidad en el bus de hacer una síntesis de la vivencia que han tenido, pero las miradas de los chicos lo decía todo. *Dejemos que este silencio en el retorno sea un espacio para la reflexión de lo vivido hoy, sin duda muy intenso, dice Daniel.*

Pero conozcamos algo más del pueblo Mapuche.

Mapuches

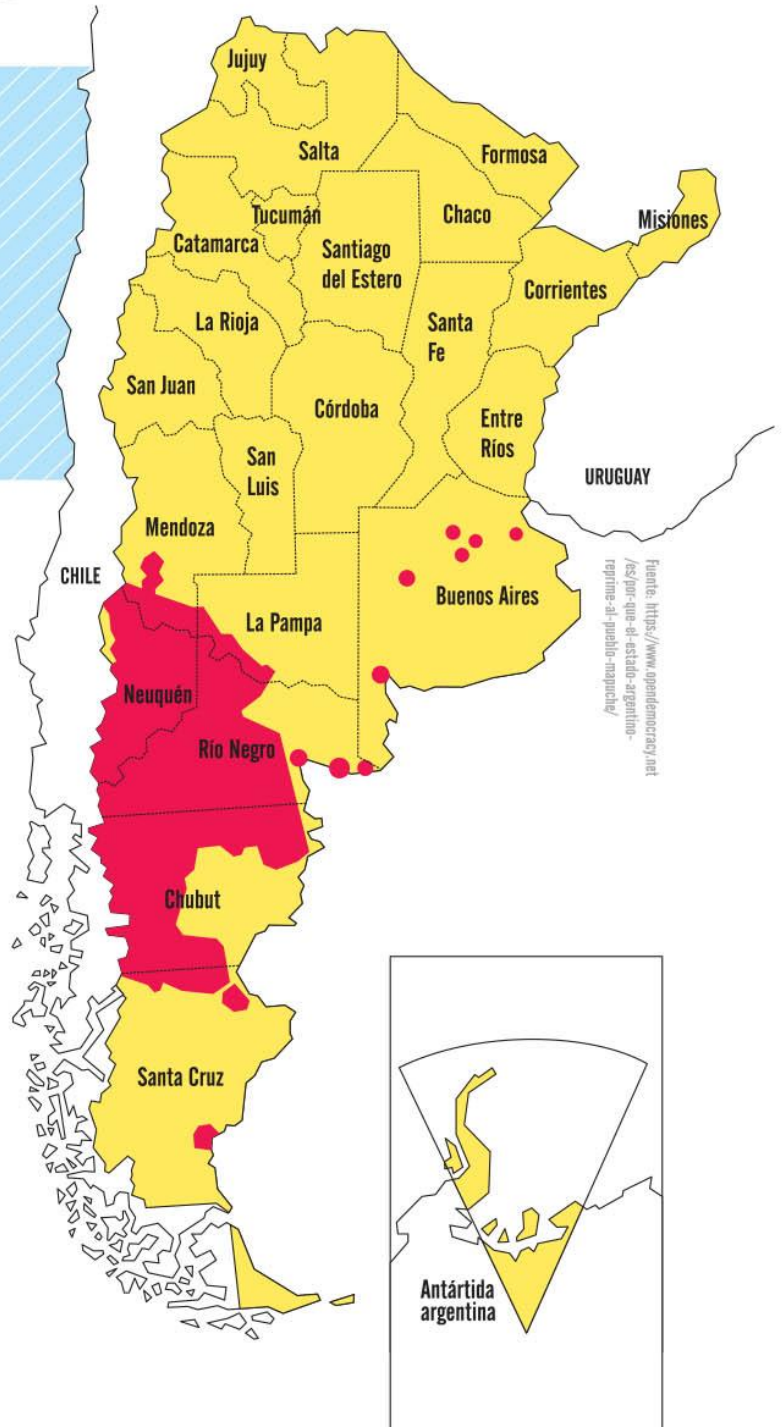
Son los llamados araucanos, pueblo originario del territorio chileno, con amplísima difusión en la Argentina, donde llegaron a ocupar en tiempos de la colonia todo el territorio pampeano y el norte de la Patagonia hasta parte de Santa Cruz, hace unos 250 años.

Comunidades Mapuches en Argentina

Según el último censo en Argentina, se auto reconocieron 78.534 mapuches en las provincias de Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego, de los cuales 13.237 vivían en comunidades indígenas. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 partidos del Gran Buenos Aires se auto reconocieron como mapuches 9745 personas.



"Indio" en la playa del Lago de Villarica. commons.wikimedia.org/wiki/File:



Pueblos Indígenas de Chile

Según el censo chileno de 2017, 1.745.147 personas en ese país se declararon pertenecientes al pueblo mapuche, un 9,93% de la población total, lo que representa el 79,84% de la población indígena total del país, y que corresponde aproximadamente al 90% del total de la población mapuche entre Chile y Argentina. Viven principalmente en la Región 35,23%, seguido de La Araucanía (18,00%) y los Lagos (12,65%) y, en menor medida, en las regiones de Biobío (9,10%), Los Ríos (5,34%) y Valparaíso (5,31%).

Fuente: Censo chileno 2017



<https://www.flickr.com/photos/biblicachilena/8423501151>

[es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mujeres_aymara_con_siku_y_caja_-_flickr-photos-micahmacallen-85524669_\(CC-BY-SA\).jpg](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mujeres_aymara_con_siku_y_caja_-_flickr-photos-micahmacallen-85524669_(CC-BY-SA).jpg)

Pueblo Mapuche: Una asignatura pendiente

Este pueblo originario de América habitaba territorios de Argentina y Chile hacia el sur del río Biobío y hacia el oeste de la Cordillera de los Andes.

Frente a la llegada española a sus territorios, este pueblo ofrece una resistencia significativa que cobra su mayor expresión en la Guerra del Arauco. Dicha guerra determina que España reconociera la autonomía mapuche de sus tierras.

En 1882 el proceso denominado la Pacificación de La Araucanía tuvo como consecuencia directa la drástica disminución de sus tierras por reiteradas y masivas usurpaciones. Desde los años 60 hasta 1973, los mapuches participan sin resultados en la Reforma Agraria para tratar así de recuperar las tierras usurpadas, comenzando la progresiva migración del mapuche a la ciudad. En la actualidad, el censo 2017 en Chile arroja como resultados que unos 614 mil mapuches residen en la capital, lo que indica que en la Región Metropolitana existe un 96% más de población de ese pueblo que en la propia Región de La Araucanía.

Del total de la población nacional, en Chile poco más de 17 millones, 2.185.792 dijo sentirse perteneciente a algún pueblo indígena.

El número mayor lo aporta la población mapuche con 1.745.147 personas, seguidos por los Aymara (156.754) y Diaguita (88.474).

Pueblos indígenas u originarios

La población que se considera perteneciente a algún pueblo indígena u originario asciende a 2.185.792 personas.

El mayor porcentaje (91%) de ella se distribuye en tres pueblos: Mapuche, Aymara y Diaguita.

El pueblo **Mapuche** representa **9,9% de toda la población** efectivamente censada en el país.

Pueblo	Población	
Mapuche	1.745.147	(79,8%)
Aymara	156.754	(7,2%)
Rapa Nui	9.399	(0,4%)
Licán Antai	30.369	(1,4%)
Quechua	33.868	(1,6%)
Colla	20.744	(0,9%)
Diaguita	88.474	(4,1%)
Kawésqar	3.448	(0,1%)
Yagán o Yámana	1.600	(0,1%)
Otro	28.115	(1,3%)
Ignorado	67.874	(3,1%)
TOTAL	2.185.792	(100%)

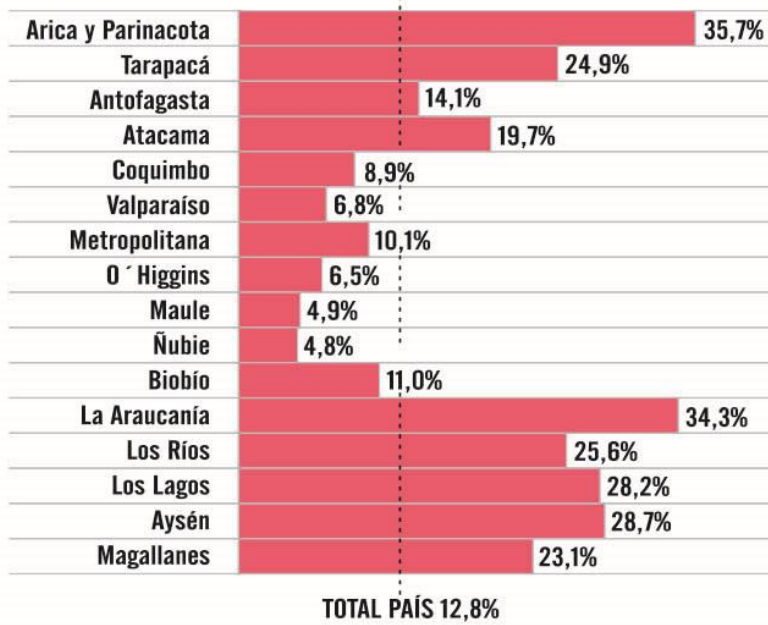
En Chile, **12,8%** de las personas se considera perteneciente a un pueblo indígena u originario.

Hay 9 regiones que están por arriba de ese promedio. Las tres con mayor proporción respecto al total de población son Arica y Parinacota (35,7%), La Araucanía (34,3%) y Aysén (28,7%).



pixabay.com/es/photos/rostros-indigena-chile-2792682/

Porcentaje de la población que se considera perteneciente a un pueblo indígena u originario, según región de empadronamiento



A partir de los años 90 se generaron expectativas en relación a que los procesos democráticos atendieran las demandas. En el año 1993 una nueva Ley indígena que surge es rechazada en el Congreso. Surgen nuevos conflictos a raíz de una mega obra hidroeléctrica ubicada en la región del Biobío, la que inundó unas 3500 hectáreas de la región en su ejecución.

La expansión de las empresas forestales hacia los territorios donde habitan las comunidades generó un nuevo foco de conflicto abriendo otro frente de enorme conflictividad. Los reclamos específicos por las tierras y demandas territoriales se van uniendo de manera compleja con las propuestas de autonomía que surgen de las más diversas fuentes, tanto del propio pasado como actualmente.

es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Benetton_Chubut_-_Territorio_Mapuche_Recuperado.jpg



No solo haciendo referencia al plano económico sino además en el ejercicio de derechos colectivos, la demanda se centra hoy en la restitución de las tierras aspirando a la reconstrucción de su territorio.

“La sociedad chilena del siglo veintiuno no ha resuelto aún su relación con la sociedad mapuche. Como vemos, conflictos ambientales, exigencias de participación y protagonismo, revitalización de costumbres, introducción de la educación bilingüe en las escuelas y la salud intercultural en los hospitales, municipalidades en manos de alcaldes mapuches, gran cantidad y presencia de profesionales, intelectuales y poetas mapuches, son algunas de las expresiones de esta asignatura pendiente en la historia”.

Fuente: Bengoa, José, *La Comunidad Fragmentada*, Santiago, Editorial Catalonia, 2009.

Una vez visitada la provincia de Neuquén, haber compartido un día con una Comunidad Mapuche y habiendo conocido la realidad de la región, nuestros amigos viajeros deciden tomar rumbo a Chile. Argentina se conecta por algunos pasos de montaña con territorio chileno y para nuestros amigos ese cruce era algo imperdible; cruzar la Cordillera de Los Andes era toda una aventura.

Eligieron hacerlo por la aduana internacional, Paso de Icalma que conecta la Provincia del Neuquén en Villa Pehuenia con la Región de La Araucanía rumbo a Temuco, Concepción y de ahí al norte, a la capital chilena, Santiago de Chile, donde los esperaba una colega de Mabel y Daniel que les haría de guía por la capital del país.



Los chicos y los profesores bajan del bus que los había conectado con la Comunidad Mapuche visitada y debían hacer la conexión en la terminal de buses para cruzar hacia Chile.

La familia se extraña y siempre hay un tiempo para la llamada, el mensaje de whatsapp; los chicos añoran a los suyos, se comunican y les cuentan sus experiencias pero saben que la aventura debe continuar y Chile los espera.

El bus arrancó... tomó la ruta provincial 13 para luego continuar por la 61 del lado chileno.

Los chiquilines estaban ansiosos, sería la primera vez que cruzarían un área de montaña. Tatiana saca su celular y revisa hasta llegar al paso de frontera donde deberán hacer los trámites necesarios al cruzar de país.



Fuente: Google maps 2019

¿Qué les parece si anotamos para contar a nuestros compañeros y compañeras, por ejemplo, una anécdota que nos pareció importante compartir?

¡... O alguna dificultad que tuvimos al recorrer este tramo!

¿Y si recordamos una experiencia compartida?

¿Y los contrastes que encontramos?

¿Qué nos esperará en el próximo tramo a recorrer?



A large yellow rectangular area containing horizontal lines for writing, intended for students to record their responses to the questions above.